Тема урока: «Почему мы любим кошек и собак?»

**Цель**:познакомить с условиями жизни кошек и собак и особенностями ухода за ними, с различными породами собак, кошек и их многообразием.

**Оборудование:**

* Учебник “Окружающий мир» А.А.Плешаков, 1 класс, рабочая тетрадь;
* Компьютер и медиапроекционное оборудование;
* Предметы, необходимые для ухода за собакой и кошкой.
* Карточки с предметами ухода за кошкой и собакой.

**Задачи урока:**

*-* расширить и систематизировать представления учащихся о кошках и собаках;

- познакомить детей с правилами ухода за кошкой и собакой;

- раскрыть связь между требованиями по уходу и условиями, необходимыми для жизни животных;

-развивать мышление, учить анализировать, сравнивать, работать самостоятельно и в парах

-воспитание бережного отношения к домашним питомцам и чувства ответственности за них

**Тип урока**: изучение нового материала

**Методы:** проблемный, частично-поисковый, практический, иллюстративный, словесный, наглядный.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, в паре.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

объем освоения и уровень владения компетенциями :

- рассказывать о роли кошек и собак в жизни человека

-знать правила содержания кошек и собак, правила ухода за ними

-узнавать по рисункам изученные (некоторые) породы кошек и собак.

-научатсяся правильной безопасности при обращении с кошкой и собакой.

-научатся описывать по плану своего домашнего питомца;

-рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;

-обсуждать свое отношение к домашним питомцам;

-выдвигать предположения и доказывать их;

-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

**Метапредметные результаты:**

-использовать различные способы поиска (в учебнике), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами;

осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

*Познавательные УУД :*

-общеучебные*-*самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели ;

логические *–* осуществлять поискнеобходимой информации ( из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти ).

*Регулятивные УУД*: ориентироваться в учебнике ; принимать и сохранять учебную задачу ;

-оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Коммуникативные УУД:*

-уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;

-согласовывать свои действия с партнёром;

-вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; -строить понятные речевые условия.

**Личностные результаты:**

- формировать уважительного отношения к иному мнению ;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося ;

-развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; --формировать эстетические потребности, ценностей и чувств;

-овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*-* осознавать свои возможности в учении;

-способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Тема урока: «Почему мы любим кошек и собак?»

**Цель**: познакомить с условиями жизни кошек и собак и особенностями ухода за ними, с различными породами собак, кошек и их многообразием.

**ХОД УРОКА**

**I.Организационный момент.**

### Долгожданный дан звонок,

### Начинается урок.

И проверь сейчас дружок,

Ты готов начать урок?

Проверим готовность …

- Здравствуйте, ребята!

Я на урок пришла не одна. Со мной как всегда на урок окружающего мира пришли наши друзья Мудрая Черепаха и Веселый Муравьишка Вопросик.

*(На доску вывешиваю картинки с изображением Мудрой Черепахи и Муравьишки Вопросика)*

**II. Актуализация знаний.**

- Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке? (О радуге)

- Как образуется радуга?

*-*Какая фраза-подсказка помогает запомнить цвета радуги?

*-* Кто назовет цвета радуги по порядку?

- Ребята, Муравьишка рад, что выполнили задания.

- И мы говорим вам: «Молодцы»!

**III. Самоопределение к деятельности.**

-Сегодня сама Мудрая Черепаха принесла для нас загадки.

- Отгадайте их.

*1.Мордочка усатая,*

*Шубка полосатая,*

*Часто умывается,*

*А с водой не знается.* ***(Кошка)***

*2.Кто позабыв тревоги,*

*Спит в своей берлоге? (****Медведь****)*

*3.С хозяином дружит,*

*Дом сторожит.*

*Живёт под крылечком,*

*Хвост колечком.* ***(Собака)***

*Кто лишний и почему?*

 *(Дикое животное)*

- А какие животные у нас остались, которых мы не отнесли к этой группе? *(Кошка*, *собака)*

- Как вы думаете, о ком мы сегодня с вами поговорим*(О кошках и собаках*

- К каким животным их отнесём? *(Домашним)*

- Чем отличаются домашние животные от диких?*(Они живут с человеком).*

( *Домашние животные не добывают пищу самостоятельно, условия для их жизни создает человек.)*

- Сегодня на уроке мы будем говорить о любимцах, живущих с нами под одной крышей – о кошках и собаках.

- А вы любите кошек и собак?

- Давайте правильно сформулируем тему.

- С какого вопроса у нас начинаются темы в этом разделе? (Почему?)

-Итак «Почему мы любим кошек и собак?

- Давайте откроем учебники на стр.42-43 и проверим, правильно ли мы назвали тему урока?

- Какие учебные задачи мы перед собой поставим? Чему мы буем учиться? Что нового узнаем?*(Узнаем породы собак и кошек, как за ними ухаживать, ответим на вопрос «Почему мы их любим?»)*

**IV.Работа по теме урока. Знакомство с особенностями кошек и собак.**

-У кого из вас есть кошка или собака?

-Расскажите о них по плану

* Название животного
* Его кличка
* Характер питомца
* Забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

- Спасибо, ребята.

-Первые о ком мы поговорим - это кошки. .

- Кошки, самые распространённые домашние животные. На свете живёт более 400 миллионов кошек. А приручили их 6 тысяч лет назад в Древнем Египте. Все они похожи друг на друга, хотя люди и вывели различные породы

- Ребята,какие породы кошек вы знаете?

- Различают такие породы:

**Персидская и ангорские кошки** происходят из горных областей Ирана и Турции. У них длинная пушистая шерсть, потому что в горах холодные ночи и зимы. Персы терпеть не могут, когда их дразнят, тогда они пускают в ход когти.

**Сибирские кошки** – обладают длинной и водоотталкивающей шерстью. Кисточки предохраняют кончики ушей от обморожения, да и сами уши короткие, чтобы не отмёрзнуть. Такие кошки похожи на маленьких рысей.

Характер **британцев** подходит для большинства семей. Это дружелюбные, преданные кошки. Они спокойны и самостоятельны.

**Русские голубые** – это элегантные зеленоглазые кошки с серебристо-голубой плюшевой шёрсткой.

Шерсть **сиамских кошек** короткая, мягкая и блестящая. Окрашена неравномерно. Признак породы – тёмная "маска" на мордочке и голубые глаза. **Сиамы** — одни из самых добрых и преданных хозяину кошек, они прекрасно ладят с детьми.

- Ребята, а какие профессии кошек вы знаете?

( ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

- До сих пор главные **« профессии»** кошки - **охотник и охранник**

- По поведению кошки можно **предсказывать погоду**. Кошки предугадывают **землетрясение, извержение вулкана**.

-Кошки **проявляют** необыкновенную **чуткост**ь к больным хозяевам, **согревая их своим теплом.**

- Кроме того, современные кошки **выступают в роли артистов** в цирке, в театре Ю.Куклачёва, снимаются в кино.

**- Итак, ребята, что нового вы узнали о кошках?**

**VI. Продолжение работы по теме урока. Знакомство с особенностями кошек и собак.**

**- Как вы думаете,** когда приручили собак?

- Как вы думаете, кто был предком собак?

- Собака- самый верный друг из домашних животных. Более 15 тыс. лет назад, когда люди были бродячими охотниками, они приручили волка. Постепенно, благодаря совместному сотрудничеству, превратился волк в собаку.

- Какие породы собак вы знаете? (Лайка, пудель, доберман, такса, пудель, боксер.)

**V. Физкультминутка.**

Шли по крыше три кота.

Три кота Василия.

(ходьба на месте)

Поднимали три хвоста

Прямо в небо синее.

(поднимание и опускание рук)

Сели киски на карниз,

Посмотрели вверх и вниз.

(приседания)

И сказали три кота:

- Красота! Красота!

(хлопки в ладоши)

**Продолжение работы по теме**

- Все породы собак делятся на три группы

**-служебные**

**-охотничьи**

**-декоративные**

**РАОТА В ГРУППАХ**

**(На партах Атласы-определители**

**Каждая группа находит в Атласе-оперделителе о породах собаках одной группы и представители групп кратко рассказывают об этих породах)**

**1группа** –служебные.

– **Почему этих собак называют служебными?**

Большинство служебных собак должны быть физически крепкими, здоровыми и выносливыми, обладать острым слухом и чутьем. Сторожевых собак применяют для защиты от нападения или для преследования и задержания людей, проникших на территорию охраняемого объекта. Их используют при проведении поисково-спасательных работ по ликвидации последствий катастроф, землетрясений, стихийных бедствий. К ним относятся немецкая, кавказская, среднеазиатская овчарки, ротвейлер, лабрадор сенбернар, ньюфаундленд, черный терьер**.**

**2группа - охотничьи**

**- Что вы знаете об охотничьих собаках?**

**-**Охотничьи собаки используются для различных видов охоты. Их общим признаком является охотничий инстинкт. К охотничьим породам собак относятся борзые, гончие, лайки, таксы, сеттеры, фокстерьеры и другие.

**3группа - декоративные**

-**Что вы можете сказать о декоративных собаках?**

- Декоративных собак заводят для красоты. Для одинокого человека они могут быть единственным близким другом. К ним относят пуделей, пекинесов, чау-чау, йоркширский терьер, шпиц.

**- А как собака может служить человеку еще?**

Есть **собаки-поводыри**, они помогают слепым людям передвигаться по улице**.** На **севере** используют собачьи упряжки как средство передвижения. Такие упряжки остаются важным видом транспорта.

Во время войны собаки доставляли важные сведения, выносили раненых с поля боя. Первыми в космосе побывали собаки – Белка и Стрелка.

**- Что нового узнали о собаках?**

 В наше время собаки выполняют много важных функций:

* **Одни используются как ищейки, а другие как охотничьи.**
* **Собаки помогают охранять границу России, находить по следу преступников, разыскивать взрывчатку.**
* **Есть породы, которые помогают сопровождать слепых,**
* **Есть собаки - спасатели,которые разыскивают человека под снежной лавиной или вытаскивают из воды**

Но прежде всего любая собака, кем является для человека?(Другом)

-Ребята! Где можно узнать более подробно о кошках и собаках? ( из энциклопедий и книгах о животных, в Интернете)

**VII. Продолжение работы над темой урока.**

**Беседа “Как ухаживать за кошкой и собакой”. Составление памяток «Как ухаживать за кошкой», «Как ухаживать за собакой», « Как кормить домашних питомцев»**

**Работа в группах.**

- Домашние животные нуждаются в заботе человека. Если мы решили завести кошку или собаку, нужно создать для них хорошие условия жизни.

- Какие же условия должны быть у наших питомцев? Сейчас мы с вами выясним.

**-** Каждой группе я раздаю лист с заданием. На картинках в учебнике изображено, как правильно ухаживать за кошками и собаками. Нужно составить памятки, как правильно ухаживать за кошками и собаками и как их кормить. Выбрать нужно только правильные советы и наклеить их на лист.

- Давайте проверим.( К доске выходят 3 человека) (Сверяем с экраном)

**VIII. Практическая работа в парах.**

-Ребята, а сейчас у вас работа в парах. В учебнике изображены предметы ухода за кошками и собаками.. Внимательно изучите рисунки и скажите друг другу, как называются эти предметы и для чего они предназначены.

– Ребята, решите, кто из вас двоих будет рассказывать.

**IX. Игра**

- Ребята, помните**,** прежде чем завести кошку или собаку, посоветуйся с родителями. Убедись в том, что все члены семьи не возражают против появления в доме животного.

Сейчас мы с вами поиграем. Один из вас будет изображать котёнка и рассказывать ребятам, как правильно за вами ухаживать. (2-3 ребёнка выходят к доске, берут в руки игрушечного котёнка и от его имени рассказывают, как ухаживать за кошками).

А теперь кто-то из вас выступит в роли будущего хозяина собаки и будет уговаривать её пойти к нему жить, рассказывая, как он будет правильно за ней ухаживать.

**XI. Подведение итогов.**

– Итак, ребята, подошел к концу наш урок.

- Что нового для себя вы узнали о кошках и собаках?

-Как нужно ухаживать за ними?

- Как бы вы ответили на вопрос темы урока? Почему мы любим кошек и собак? ( Они дают нам защиту, помощь, ласку, тепло, радость)

**XIl.Рефлексия.**

- Кому сегодня на уроке было интересно, вы с удовольствием работали, узнали

что-то новое, поднимите зелёный смайлик

- А кому было не интересно красный смайлик.

- Всем спасибо!

**Приложение**

**Как ухаживать за кошкой**

|  |
| --- |
| В домашней обстановке за кошкой надо ухаживать. В миску для еды кладут корм и наливают воду. Туалетный лоток надо чистить каждый день. Кошку иногда купают со специальными зоо-шампунями. Шерстку надо расчесывать жесткой щеточкой. Чтобы когти у кошки оставались всегда острыми, но при этом зверь не портил мебель, в доме должна быть специальная дощечка – когтеточка. Кошка нуждается в ежедневном общении, играх, ласке. Чтобы кошка оставалась здоровой, ее систематически показывают ветеринару, делают прививки. |

**Как правильно ухаживать за собакой**

|  |
| --- |
| Собакам нужен сбалансированный корм: мясо и кости, растительные добавки – овсяные хлопья и овощи. Для ухода за шерстью ее расчесывают специальной щеткой. Собака нуждается в движении, ее надо выгуливать, можно обучать простым командам. Собаку надо показывать ветеринару, им делают прививки от бешенства (и не только). |

**Как правильно кормить питомца**

-Корм для вашего питомца должен быть свежим.

-Мясо кошкам и собакам нужно давать сырое, так как они по своей природе охотники.

- А вот рыбу лучше давать варёную – от сырой рыбы в кишечнике могут завестись паразиты.

- Сухой корм можно давать понемножку и не часто; чрезмерное его употребление может привести к мочекаменной болезни.

- В миске у животных всегда должна быть чистая вода.