**Тема педагогического совета «Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования»**

***Аннотация***

Данный педсовет можно провести в любом месяце учебного года, но чем раньше он будет проведен, тем раньше педагоги задумаются над вопросом педсовета и начнут работу в данном направлении. Все это будет «работать» на повышение качества образования – первой задачи Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Участники образовательных отношений, согласно федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», – это обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. В данном сценарии речь будет идти о мотивации обучающихся (учеников) как участников образовательных отношений. Поэтому тема педсовета может быть уточнена «Как сделать каждого ученика успешным?», так как понятие «успешный ученик» означает «смотивированный к образовательной деятельности ученик, достигающий хороших образовательных результатов, человек, находящийся в гармонии с собой и окружающим миром». Каждый ребенок по-своему уникален, и педагогу необходимо нацелить его на успех, вселить веру в свои силы. Найти то, что ребенку нужно, интересно и важно, создать мотив к деятельности и это, в свою очередь, обязательно приведет к повышению образовательных результатов.

***Цель педагогического совета*** - найти новые формы, приемы и методы работы с учащимися, направленные на повышение мотивации к обучению, на создание ситуации успеха, вовлечь в эту работу педагогов, чтобы в итоге повысить образовательные достижения учащихся.

Этот педсовет следует провести в форме интерактивной презентации, на которой можно будет представить шесть презентаций-направлений из опыта работы педагогов по созданию ситуации успеха для учащихся с целью мотивации к обучению и достижению высоких результатов в обучении – содержательных модулей. Первый модуль «Нормативно-правовая база» по теме педсовета разрабатывается заместителем директора. Остальные модули готовят педагоги. Чтобы определить таких педагогов, желательно перед педагогическим советом провести тематическую проверку, в ходе которой изучить опыт педагогов по обеспечению мотивации учащихся, созданию ситуации успеха для каждого ученика. Тем педагогам, которые на своих уроках и внеурочных занятиях используют интересные приемы, методы и формы, направленные на повышение мотивации, на создание ситуации успеха, имеют опыт подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам разного уровня (в частности Всероссийской олимпиаде школьников), ведут профориентационную деятельность, успешно преподают элективные курсы в рамках индивидуальных учебных планов, используют социальные сети и личные сайты в работе, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся следует предложить разработать модули для педсовета.

Дополнительные материалы (ресурсное обеспечение педсовета):

материалы для подготовки педсовета;

анкета для педагогов о приемах, формах и методах, которые используются ими в работе и направлены на повышение учебной мотивации, на то, чтобы каждый ученик стал успешным; анкета для учащихся + опросник по изучению мотивации учащихся;

анкета для родителей;

программа презентации для участников педсовета (траектория пути);

план-сценарий педсовета;

материалы для ведущего педсовета;

материалы для анализа ситуаций в работе учителя с учениками и их родителями.

**Основная часть: Этапы работы по проведению педсовета**

1. Подготовительный этап

***А) Создание рабочей группы педсовета, обсуждение формы педсовета*:**

Определяется рабочая группа педсовета, объясняется форма педсовета: интерактивная презентация, на которой должны быть представлены лучшие практики по организации взаимодействия педагогов с учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, направленные на повышение мотивации к учебной деятельности, на то, чтобы каждый ученик стал успешным. Распределяются функциональные обязанности членов рабочей группы.

***Б) Тематическая проверка:***

Подготовка плана-задания для педагогов – участников педсовета перед проверкой (раскрыть цели, задачи, сроки, методы проверки, содержательный аспект занятий, на который будет обращено внимание особое проверяющих, предложить матрицу для самоанализа урока (занятия), подготовить мини-отчеты из опыта работы), посещение членами рабочей группы уроков, внеурочных занятий членов педагогического коллектива, выявление лучшего опыта с целью определения тех, кто будет задействован в проведении презентаций.

***В) Анкетирование педагогов, учащихся и родителей по теме педсовета*:**

Члены рабочей группы выясняют с помощью анкетирования, кто из педагогов наиболее активно использует и какие формы, приемы, методы работы с учащимися по повышению мотивации учащихся, по созданию ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности и затруднения, связанные с этим видом деятельности (Приложение №1). Члены рабочей группы выясняют с помощью анкетирования, мнение учащихся о том, чувствуют ли они себя успешными учениками и почему (Приложение №2). Члены рабочей группы выясняют с помощью анкетирования, мнение родителей о том, является ли его ребенок успешным учеником и почему (Приложение №3).

***Г) Определение тематики модулей и тех, кто будет презентовать опыт***:

по результатам тематической проверки, анкетирования определяются содержательные модули и выявляются педагоги, имеющие результативный опыт по теме педсовета, которые будут задействованы в их проведении. Например, это могут быть модули «Методы, приемы, формы повышения учебной мотивации учащихся и создания ситуации успеха на уроках», «Практика работы с учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам», «Социально-профессиональное самоопределение личности в условиях образовательной деятельности», «Опыт организации проектной и исследовательской деятельности как средство учебной мотивации и улучшения образовательных результатов учащихся», «Интернет – современный способ взаимодействия» и т.п.

***Д) Подготовка материалов для интерактивной презентации:***

Определяются учебные кабинеты, в которых пройдут презентации, готовятся программы презентации для каждой группы участников педсовета с указанием последовательности посещения станций-модулей и их продолжительность.

*Траектория пути для групп участников педсовета*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование станции-модуля*** | ***Время посещения*** | ***Кабинет*** | ***Примечания (впечатление от работы, краткое содержание, вопросы)*** |
| 1 | «Нормативно-правовая база» | 10-00 |  |  |
| 2 | «Практика работы с учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам» | 10-20 |  |  |
| 3 | «Методы, приемы, формы повышения учебной мотивации учащихся и создания ситуации успеха на уроках» | 10-40 |  |  |
| 4 | «Социально-профессиональное самоопределение личности в условиях образовательной деятельности» | 11-00 |  |  |
| 5 | «Опыт организации проектной и исследовательской деятельности как средство учебной мотивации и улучшения образовательных результатов учащихся» | 11-20 |  |  |
| 6 | «Интернет – современный способ взаимодействия» | 11-40 |  |  |
|  | Рефлексия: подведение итогов, принятие решения педсовета | 12-00 |  |  |

(время указано из расчета, что педсовет проводится во время каникул, работа каждого модуля около 15 мин + 5 мин на переход в другой кабинет).

***Е) Разработка плана-сценария педсовета***

В план-сценарий следует включить наименование этапов, отразить их содержание, продолжительность и определить ответственных за проведение каждого этапа

2. Деятельностный этап

Проведение педсовета в соответствии с примерным образцом плана-сценария, представленном в таблице 1:

*Таблица 1. План-сценарий педсовета*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Время, мин** | **Ответственный** |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП** | | |
| **Вступительное слово ведущего педсовета**. Ведущий педсовета:  В условиях реализации Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) мы должны создать условия, чтобы воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность. Результаты внутреннего мониторинга качества образования показывают тенденцию снижения учебной мотивации учащихся, наблюдается нежелание учиться у многих учеников, особенно это характерно на уровне основного общего образования, когда межличностное взаимодействие становится наиболее важным для подростков. Вопрос повышения учебной мотивации является актуальным. Для этого нужно проводить мероприятия, позволяющие обеспечить успех каждого ребенка (федеральный проект «Успех каждого ребенка») и, тем самым, добиться высоких образовательных результатов.  Эту работу нам необходимо вести системно, планомерно, охватывая все сферы образовательной деятельности ребенка, привлекая к этому процессу, в том числе, и родителей. Мы все хотим, чтобы в результате получения образования любой ребенок нашел себя в жизни. Педагоги помогают ученикам не только освоить предметное содержание, но и раскрывают в ученике скрытый потенциал, дают ему возможность поверить в себя, развивая универсальные учебные действия, обучая работать над собой.  Сегодня мы проводим педсовет в форме интерактивной презентации. Мы определим направления, средства, методы и приемы, чтобы повысить учебную мотивацию, создать для каждого ученика в ходе образовательной деятельности ситуации успеха, повысить качество образовательных результатов учащихся, в том числе при выполнении ВПР и прохождении ГИА».  **Объединение участников педсовета в группы**. Ведущий предлагает объединиться в группы. В содержании презентации шесть модулей, поэтому групп должно быть столько же, сколько модулей, поэтому количество участников в группе в среднем 6-7 человек, в зависимости от количественного состава педагогического коллектива. Каждая группа получает программу презентации для участников педсовета (траекторию пути) и идет участвовать в интерактивной презентации.  Задание участникам педсовета: посетить каждый модуль, заполнить лист траектории пути, принять участие в рефлексии. | 5 | Заместитель директора по УВР |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** | | |
| **Модуль 1. Нормативно-правовая база**  Для проведения данного модуля можно воспользоваться материалами, представленными в Приложении №4 | 15 | Заместитель директора по УВР |
| **Модуль 2. Практика работы с учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам**  Этот модуль в интерактивной презентации проводят учителя, которые имеют результативный опыт в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. Учителя могут представить на этой части презентации фрагменты уроков, внеурочных занятий, программ «Школы подготовки к олимпиадам» и т.п. Важно показать все этапы такой работы, начиная с выявления способностей учащихся к тому или иному предмету, выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка, взаимодействия с родителями и заканчивая его достижениями. | 15 | Учителя, которые имеют результативный опыт в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам |
| **Модуль 3. Методы, приемы, формы повышения учебной мотивации учащихся и создания ситуации успеха на уроках**  Опытом делятся учителя, которые используют разнообразные приемы, методы, формы повышения мотивации учащихся и создания ситуации успеха на разных этапах урока. Учителя могут представить на этой части презентации фрагменты уроков, мастер-классы, рассказать о том, каким образом вовлекают детей в активную деятельность и получают обратную связь от них. Нужно показать результативность применения таких приемов, методов, дать рекомендации к их использованию на разных этапах урока. | 15 | Учителя, которые активно и эффективно используют широкий спектр методов и приемов, направленных на повышение учебной мотивации и создание ситуации успеха на уроке |
| **Модуль 4. Социально-профессиональное самоопределение личности в условиях образовательной деятельности**  На этой части презентации педагоги могут рассказать о том, как они работают над социально-профессиональным самоопределением личности. Учителя предложат варианты программ элективных курсов, анкет и опросов, продемонстрируют примеры учебных заданий на предметном материале, нетрадиционные формы уроков с профориентационной направленностью, поделятся опытом использования портала «ПроеКТОриЯ». Еще педагоги могут продемонстрировать фото- и видеоматериалы таких мероприятий, рассказать о трудоустройстве выпускников. | 15 | Педагоги, которые имеют опыт работы по социально-профессиональному самоопределению учеников |
| **Модуль 5. Опыт организации проектной и исследовательской деятельности как средство повышения учебной мотивации и улучшения образовательных результатов учащихся**  Эта часть интерактивной презентации – краткий мастер-класс педагогов о том, как организовать проектную и исследовательскую деятельность, чтобы развить способности максимального количества учеников, повысить их образовательные результаты, результаты участия в конкурсах. В ходе мастер-классов учителя предлагают своим коллегам идеи, темы проектов, обсуждают алгоритм работы над ними. Нужно уделить внимание тому, как распределяются функции между участниками проекта,  как определяются критерии для оценки результатов. | 15 | Учителя, которые организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся |
| **Модуль 6. Интернет – современный способ взаимодействия**  Опытом делятся учителя, которые используют социальные сети и личные сайты в работе. С помощью этих ресурсов учителя могут предлагать дифференцированные или индивидуальные задания ученикам, информировать родителей. Педагоги могут проводить сетевые проекты и консультации для родителей, собирать материал по классу. Необходимо показать учителям возможности интернет-ресурсов и рассказать о рисках, связанных с их использованием, обсудить правила безопасного поведения в сети Интернет (например, можно использовать информацию с сайта школы, урокцифры.рф). | 15 | Учителя, которые используют соцсети и личные сайты для организации успешного взаимодействия с учащимися |
| **ИТОГОВЫЙ ЭТАП** | | |
| **Рефлексия.** На данном этапе можно использовать педагогический прием «Все у меня в руках!»  На доску прикрепляется плакат с изображением ладони. Большой палец - «Над этой темой я хотел(а) бы еще поработать», указательный – «Здесь мне были даны конкретные указания», средний – «Мне здесь совсем не понравилось», безымянный – «Психологическая атмосфера», мизинец – «Мне здесь не хватало...».  Участники рисуют на листах бумаги свою руку и вписывают внутри контура свои ответы на эти вопросы. Затем листы вывешиваются, и  всем участникам предоставляется время для знакомства с ответами друг друга. В круге обсуждаются результаты работы. Можно в ходе работы семинара предложить участникам отдельные ответы перенести на карточки, которые затем прикрепляются к общему большому рисунку руки. Это поможет ведущему педсовета классифицировать ответы и представить их в виде резюме. | 10 | Заместитель директора по УВР |
| **Проект решения педсовета.** Ведущий предлагает обсудить решение педсовета: 1. Педагогам осуществлять самообразование, чтобы улучшить нормативно-правовые знания и разрешать ситуации в соответствии с действующим законодательством,  локальными актами школы по теме педсовета.  2. Учителям-предметникам на каждом уроке использовать методы и приемы, направленные на повышение учебной мотивации и создание ситуации успеха учащихся.  3. Педагогам в течение учебного года использовать возможности интернета, чтобы организовать эффективное взаимодействие с учащимися и родителями.  4. Учителям-предметникам пересмотреть содержание рабочих программ и предусмотреть включение в него уроков, направленных на профессиональное самоопределние учащихся, с использованием нетрадиционных форм его проведения (бинарные уроки, интегрированные уроки, уроки-деловые игры и т.п.) и проектную деятельность.  5. Психологу школы провести индивидуальную работу с учащимися, которые по результатам анкетирования показали, что чувствуют себя неуспешными, подготовить совместно с педагогами, классным руководителем, возможно родителями план работы по их сопровождению.  6. Классным руководителям пригласить на индивидуальные беседы родителей, которые по результатам анкетирования считают своего ребенка неуспешным учеником. | 5 | Заместитель директора по УВР |

В результате работы педсовета определены основные пути, методы, технологии и приемы по повышению учебной мотивации и обеспечению успеха каждого ученика. В качестве оценочного инструментария для оценки результатов работы педагогов во время и после педсовета выступают листы «Траектория пути» и прием «Все у меня в руках». Для того, чтобы убедиться в эффективности проведенного педсовета, можно также повторно провести анкетирование с педагогами, учениками и их родителями, которое было проведено до педсовета (спустя, например, 1 месяц или к следующему педсовету) и сравнить результаты, оценив динамику в сторону позитивных изменений. Работа педагога по мотивации учащихся к учебной деятельности, рассмотренная на педсовете, будет также способствовать и повышению мотивации самих педагогов к деятельности, поиске новых приемов, методов и форм работы или освоению тех, с которыми он познакомился в рамках педсовета. Многие из представленных модулей «работают» и на повышение мотивации родителей. Тем самым педагогический совет позволит дать ответ на вопрос «Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования».

***Приложение №1***

*Анкета для педагога (из опыта работы по повышению учебной мотивации и созданию ситуации успеха)*

1. Влияет ли эмоционально-личностная значимость обучения на его результативность?

2. Согласны ли Вы с утверждением «Каждый ученик может быть успешным»?

3. Как Вы понимаете слова А.С. Экзюпери « Чем хороша пустыня? Где-то в ней скрываются родники»?

4. Перечислите, какие технологии (методы, приемы), средства Вы используете на уроках, чтобы повысить мотивацию к учебной деятельности (учебную мотивацию).

5. Перечислите приемы (методы, средства), направленные на то, чтобы ученик чувствовал себя успешным, которые применяете на своих уроках (занятиях) наиболее часто.

6. Какую работу Вы проводите во внеурочное время, чтобы ученик мог почувствовать себя успешным и способствующую повышению учебной мотивации?

7. Какие затруднения Вы испытываете при организации работы с учащимися по теме педсовета?

8. Каким своим результативным опытом по теме педсовета Вы могли бы поделиться с коллегами?

***Приложение №2***

*Анкета для ученика «Успешный ли я ученик?»*

1. Продолжите ту фразу, которую считаете верной:

«Я – успешный ученик, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

«Я – неуспешный ученик, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

2. Согласны ли Вы с утверждением «Каждый ученик может быть успешным»?

3. Что на Ваш взгляд должен делать учитель, чтобы каждый ученик чувствовал себя успешным?

**+ Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника**

Источник: Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.  - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с  
Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, — организацией образовательного процесса; в-третьих,— субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-четвертых,— субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, — спецификой учебного предмета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мотивы** | **Номера ответов** |
| Познавательные | 2     9   15 |
| Коммуникативные | 3     10   16 |
| Эмоциональные | 1     8   21 |
| Саморазвития | 6     13   19 |
| Позиция школьника | 7     14   20 |
| Достижения | 5     12   18 |
| Внешние (поощрения, наказания) | 4     11   17 |

**1. Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника**

Инструкция. Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе.

Для этого обведи кружком нужный балл:

0  баллов - почти не имеет значения; 1  балл - частично значимо; 2  балла - заметно значимо;

3  балла - очень значимо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель. | 0     1 2   3 |
| 2 | Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире. | 0     1 2   3 |
| 3 | Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться. | 0     1 2   3 |
| 4 | Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку. | 0     1 2   3 |
| 5 | Все. что я делаю, я делаю хорошо - это моя позиция. | 0     1 2   3 |
| 6 | Знания помогают развить ум, сообразительность , смекалку. | 0     1 2   3 |
| 7 | Если ты школьник, то обязан учиться хорошо. | 0     1 2   3 |
| 8 | Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться. | 0     1 2   3 |
| 9 | Я испытываю интерес только к отдельным предметам. | 0     1 2   3 |
| 10 | Считаю,   что   успех в учебе - немаловажная основа для   уважения   и признания   среди одноклассников. | 0     1 2   3 |
| 11 | Приходится   учиться,     чтобы   избежать   надоевших     нравоучений   и   разносов     со   стороны родителей и учителей. | 0     1 2   3 |
| 12 | Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д. | 0     1 2   3 |
| 13 | Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком. | 0     1 2   3 |
| 14 | Хорошо учиться, не пропускать уроки - моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни. | 0     1 2   3 |
| 15 | На уроке не люблю болтать и отвлекаться,   потому что для меня   очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы. | 0     1 2   3 |
| 16 | Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде). | 0     1 2   3 |
| 17 | Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи. | 0     1 2   3 |
| 18 | Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших. | 0     1 2   3 |
| 19 | Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.). | 0     1 2   3 |
| 20 | Учеба в моем возрасте - самое главное дело. | 0     1 2   3 |
| 21 | В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе. | 0 1 2 3 |

***Приложение №3***

*Анкета для родителей «Успешный ли ученик мой ребенок?»*

**Анкета для родителей к педсовету «Как сделать каждого ученика успешным?»**

1. Продолжите ту фразу, которую считаете верной:

«Мой ребенок – успешный ученик, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

«Мой ребенок – неуспешный ученик, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

2. Согласны ли Вы с утверждением «Каждый ученик может быть успешным»?

3. Что на Ваш взгляд должна делать школа (учитель), чтобы обеспечить успех для каждого ученика? Как мотивировать его к учебной деятельности?

***Приложение №4***

**Материалы для модуля 1. Нормативно-правовая база**

Чтобы организовать работу участников педсовета в модуле презентации о нормативно-правовой базе по теме педсовета, можно воспользоваться дополнительными материалами:

4.1. Выступление ведущего модуль:

Приветствую вас, уважаемые коллеги, на нашей интерактивной презентации. Осуществляя работу с учащимися, каждый педагог должен знать нормативно-правовые акты, которые обеспечивают это взаимодействие. Основной закон, на основе которого учитель выстраивает это взаимодействие - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Содержит 111 статей. Например, статья 77 посвящена организации получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. В ней речь идет о необходимости поддержки и выявления лиц, проявляющих выдающиеся способности через проведение олимпиад и конкурсов (в частности ВсОШ), меры стимулирования. Статья 28 описывает компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. В частности п. 6 «говорит» о том, что образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

# Изучить данный документ полностью можно, например, на сайте http://273-фз.рф

# Далее кратко представлю мероприятия по реализации национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10). Структура проекта включает 10 федеральных проектов: 1. Современная школа. 2. Успех каждого ребенка. 3. Поддержка семей, имеющих детей. 4. Цифровая образовательная среда. 5. Учитель будущего. 6. Молодые профессионалы. 7. Новые возможности для каждого. 8. Социальная активность. 9. Экспорт образования. 10. Социальные лифты для каждого.

# Тематике нашего педсовета наибольшим образом отвечает второй проект. Ведь чтобы каждый ребенок мог почувствовать себя успешным, его нужно заинтересовать учебной деятельностью, дать ему поверить в свои силы, дать возможность почувствовать успех, вырасти над самим собой. Поэтому именно на этом проекте остановлюсь более подробно и познакомлю вас с основными задачами и мероприятиями проекта. (продемонстрировать документ можно с сайта

# <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=319308&fld=134&dst=100140,0&rnd=0.05439986414761799#08427249271437184>

# Несомненно, что работа с учащимися, направленная на формирование и развитие успешного ученика, регулируется и локальными актами школы, например, «Положение об индивидуальном учебном плане», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о научном обществе учащихся», «Положение о профильных классах», «Положение о создании классов с расширенным изучением отдельных предметов» и др.

# Теперь предлагаю разобрать некоторые ситуации.

4.2. Анализ ситуаций в работе учителя, ученика и его родителей, направленных на то, чтобы каждый ребенок мог быть успешным.

Попробуем разобраться, как действовать в каждой из представленных ситуаций (ситуации взяты с сайта 273-фз.рф с незначительными коррективами в формулировке вопроса).

**Ситуация 1.** Ребенку подтвердили статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Он нуждается в создании специальных условий получения образования, рекомендации комиссии пмпк: продолжить обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития на уровне основного общего образования с пятого класса. Нуждается в дополнительных занятиях с педагогом в связи с необходимостью компенсации пробелов знаний. Учет особенности работоспособности и низкой продуктивности самостоятельной деятельности при фронтальной работе. Руководитель школы, закрепленной территориально, отказывает родителям по причине "невозможности создания специальных условий для ребенка. Прав ли он?

**Ответ**: не прав.

Психолого-медико-педагогические комиссии теперь не имеют права говорить о "необучаемости", а обязаны рекомендовать ребенку с инвалидностью индивидуальный образовательный маршрут. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" упразднил термины "коррекционная" и "общеобразовательная школа" — теперь все они называются образовательными учреждениями. В рекомендациях ПМПК для ребенка-инвалида теперь указывается не тип школы, а программа (например, адаптированная), по которой ребенок может обучаться в любом образовательном учреждении по выбору родителей. В этом учреждении на основании рекомендаций ПМПК должны быть созданы специальные образовательные условия.

Существует определенный список школ с закрепленными за ними территориями. Школа во дворе дома, в котором проживает ребенок, не имеет права отказать в обучении, каким бы ни было его состояние здоровья. Родителю ребенка с инвалидностью для начала надо получить заключение ПМПК, которое необходимо для приема в школу. Если в заключении написано, что ваш ребенок может учиться в образовательном учреждении при создании для него там определенных условий, например занятий с логопедом и дефектологом, школа должна пригласить таких специалистов.

Однако, несмотря на декларацию о доступности образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, руководители школ часто отказывают родителям по причине "невозможности создания специальных условий для ребенка-инвалида". Школа обязана создать условия для ребенка, это не может быть причиной отказа. В таком случае следует  обратиться в прокуратуру или Рособрнадзор. И важно понимать, что именно руководство школы должно предлагать родителям иные варианты.

**Ситуация 2.** Ребенок (первоклашка) проявляет большие способности помимо основной школы. Может ли родитель требовать от школы обучение ребенка по индивидуальному учебному плану?

**Ответ:** может.

Согласно ч. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Также настоящим законом установлено, что обучающемуся предоставлено право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Кроме того, согласно п. 19.3 Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования вцелях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, в образовательном учреждении при участии обучающихся и их родителей возможна разработка индивидуальных учебных планов, в которых будут предусмотрены учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов. Кроме того, в учреждении должен быть принять локальный нормативный акт, посвященный порядку обучения по индивидуальному учебному плану.

**Ситуация 3.** В школе регулярно предлагают проведение различного рода конкурсов, как утверждают организаторы, направленные на выявление и развитие юных талантов. По итогам этих конкурсов учащимся присылают сертификаты с указанием результатов. Услуга платная. Учитель заставляет принимать в них обязательное участие. Насколько это законно?

**Ответ**: учитель не прав, заставляя всех учеников принимать участие. **Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе.**

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. **Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе.** Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается ([ч. 2 ст. 77](#st77_2) Федерального закона № 273-ФЗ).

Как следует из приведенного положения Федерального закона, обучающиеся по основным общеобразовательным программам с их согласия и согласия их родителей (законных представителей) могут принимать участие в такого рода мероприятиях, в том числе проводимых на платной основе (кроме мероприятий, для которых предусмотрены исключения).

С позиций гражданского законодательства данные отношения будут считаться гражданско-правовыми отношениями по возмездному оказанию услуг ([глава 39](#gl39) Гражданского кодекса РФ). При этом, поскольку при проведении данных конкурсов образовательные программы (части образовательных программ) не реализуются, то такие платные услуги не являются платными образовательными услугами (см. [ч. 2](#st54_2) и [3 ст. 54](#st54_3) Федерального закона № 273-ФЗ).