**ТЕЗИСЫ**

**Метапредметные образовательные результаты: условия их достижения и оценка**

*Капралова ОИ, Панин АА, учителя математики*

1. Приоритетным направлением современного образования стало обеспечение развивающего потенциала новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Необходимость приведения в соответствие требований ФГОС к качеству образования выпускников школы и результатов образования привело к пониманию необходимости менять подход к проектированию урока, используемым традиционным педагогическим технологиям, классам учебных задач, используемым формам взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками.

2. Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением учащимися метапредметных результатов, то есть таких способов действий, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

3. Главным «таинством» педагогической техники становятся методы и приемы, которые являются частью педагогических технологий и требуют в свете реализации ФГОС особого рассмотрения как одного из условий достижения метапредметных результатов учащимися.

4. Одним из самых сложных вопросов остается вопрос: как оценить степень достижения метапредметных результатов?

**Характеристика оценочной деятельности учителя**

* Оценивание является постоянным процессом.
* Оценивание может быть критериальным
* Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке
* В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

5. В школьной системе оценки метапредметных образовательных результатов по математике применяются процедуры оценивания:

Анкетирование, беседы, педагогические наблюдения (педагог+психолог), тестирование, промежуточная аттестация, комплексные метапредметные работы, выполнение групповых и индивидуальных проектов, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, портфолио.