

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Детчинская средняя общеобразовательная школа
Малоярославецкого района Калужской области



Программа развития
МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа
«Новый вектор»
на 2024–2029 годы

Детчино, 2024

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение Детчинская средняя общеобразовательная школа |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| Цель | Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Повысить качество образования в школе через реализацию образовательной модели «МЕТАШКОЛА», эффективное применение ООП, разработанных на основе ФОП.2. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия, профориентации, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к |

| | |
|---|--|
| | <p>поступлению в организации высшего и средне-специального образования. Развивать образование, ориентированное на освоение агропрофессий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Расширять образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Совершенствовать единое образовательное пространство школы. 5. Совершенствовать систему работы с высокомотивированными и одаренными учащимися через работу образовательного центра «Точка роста» на базе школы, проектов «Экошкола», «Медиашкола». 6. Формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность (работа с низко мотивированными, слабоуспевающими учащимися, учащимися «группы риска»). 7. Реализовать программу здоровьесбережения учащихся («Школа спорта»). 8. Совершенствовать воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 9. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации членов педагогического коллектива («Школа профессионального роста»), оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 10. Повышать уровень безопасности, в том числе усилить антитеррористическую защищенность объектов организации. 11. Совершенствовать условия получения общего образования детьми, в том числе с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, с ОВЗ, детьми-инвалидами и др. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Совершенствовано профильное обучение и профориентация, в</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>том числе с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Увеличена доля учащихся, принимающих участие в ВсОШ и др. олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>Увеличена доля призеров и победителей в этапах, не ниже муниципального.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, повысили профессиональную компетентность, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки, участия в мероприятиях разного уровня.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса, инфраструктура школы отвечает современным требованиям. Участниками образовательных отношений активно используются возможности платформ РГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ» и др.</p> <p>Школа не имеет статус «ШНОР» (школа с низкими образовательными результатами) и «школа с признаками необъективного оценивания».</p> <p>Снижена доля (или сохранена стабильной) замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Ефимова Марина Максимовна, директор Заместители директора По УВР: Кондратенко Елена Борисовна По ВР: Сарычева Татьяна Александровна</p> |
| Период реализации | С сентября 2024 г. по май 2029 г. (5 лет) |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.) Деятельностный (январь 2025 г. – декабрь 2028 г.) Обобщающий (январь 2029 г. – май 2029 г.)</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | <p>Успешно применяются ФОП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>Не менее 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Наблюдается повышение качества знаний по школе (не менее 40%). Наблюдается повышение уровня функциональной грамотности учащихся.</p> <p>Доля педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии, возможности «Сферум» не ниже 80%.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют несчастные случаи с работниками и учащимися.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории школы.</p> |
| Контроль реализации | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора школы.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор школы.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|-------------------------|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение Детчинская средняя общеобразовательная школа</p> <p>Сокращенное наименование: МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа</p> <p>Дата создания: Учреждена распоряжением Детчинского райисполкома в августе 1936 года</p> <p>3. ИНН 4011008873</p> <p>4. Информация об учредителе ОО. Отдел образования Малоярославецкой районной администрации МР «Малоярославецкий район» Адрес: 249094, Калужская обл., г. Малоярославец, ул. Горького, д. 29 Электронная почта ronomaloyar@yandex.ru Сайт http://www.ronomal.kaluga.ru Руководитель Грибкова Екатерина Александровна</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия №171 от 21.05.2015 г. на право оказывать образовательные услуги по программам НОО, ООО, СОО и дополнительное образование детей и взрослых с приложением №1</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). По основным программам: 249080, Калужская область, Малоярославецкий район, с. Детчино, ул. Горького, д. 7а По дополнительным программам: 249080, Калужская область, Малоярославецкий район, с. Детчино, ул. Горького, д. 7а Места обучения при использовании сетевой формы реализации образовательных программ: 249080, Калужская область, Малоярославецкий район, с. Детчино, пер. Садовый, д. 1 (Губернаторский аграрный колледж) Проведение государственной итоговой аттестации: ППЭ-77: 249080, Калужская область, Малоярославецкий район, с. Детчино, ул. Горького, д. 7а</p> <p>7. Контакты: Телефоны 8(48431)57575 - директор 8(48431) 57545 - секретарь 8(48431) 57567 - бухгалтерия Адрес электронной почты mou_dsosh@mail.ru Адрес сайта: https://detchinoschool.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>На 20 сентября 2024 года в школе обучаются 868 учащихся, из них на уровне НОО – 391 уч, ООО – 441 уч., СОО – 35 уч.</p> <p>Статистика за последние 3 года:</p> |

| я | Параметры статистики | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------|--|--|---|---|
| | Количество учащихся на конец уч.года с 1-11 кл. | 869 | 880 | 878 +2 экстерна |
| | Количество учащихся в начальной школе на конец уч.года (1-4кл) | 376 | 374 | 380 |
| | Количество учащихся на конец уч.года в основной школе (5-9кл) | 435 | 449 | 447+2 экстерна |
| | Количество учащихся на конец уч.года в средней школе (10-11 кл.) | 58 | 57 | 51 |
| | Количество отличников с 2-11 кл. | 54 (7% от кол-ва уч-ся 2-11 кл) | 57 (7,3% от кол-ва уч-ся 2-11 кл) | 67 (8,5%) от кол-ва уч-ся 2-11 кл) |
| | Количество классов-комплектов с 1 по 11 кл. | 36 | 36 (в том числе на базе 10б класса – 2 профильные группы, на базе 11 класса – 2 профильные группы) | 35 (в том числе на базе 10 класса 2 профильные группы, на базе 11б класса – 2 профильные группы) |
| | Количество учеников: • оставленных на повторный год обучения | 2 (0,2%) | 4 (0,4%) - Кольцова А 2г, Адимардонов А 5г, Савенкова В 9б, Спэтару Д 10а. Но Спэтару Д. выбыла в конце года, на момент анализа 3 (0,3%) | 0 (0%) |
| | • переведенных условно | 1(0,1%) | 1(0,1%) – Позднышев Н. 6г | 0 (0%) |
| | Количество учеников, окончивших 9-е 11-е | 88, из них получили аттестат 87 чел (не получил Сабиров А) | 84 + 2 экстерна (Карев Т., Сабиров А.) – Савенкова не учитывается; Не получили аттестат: 3 чел (3,5%) СолинМ, Гаспарян М, Хамитова М. после пересдачи 2 | 58 +2 экстерна (Солин М. и Гаспарян М.). Не получили аттестат 18 чел. (23%). После пересдачи в доп период 13 чел не получили. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с аттестатом особого образца (9кл) • С медалью «За особые успехи в учении» | <p>34, из них получили аттестат 33 (не получила Коретенкова О.) 4 (4,5% Бормотина И, Пивоварова О, Кузьменко Д, Спицеров Д.) 4 (11,8%): Сысоева Д, Илюхина М, Камлова А, Тришина М.</p> | <p>26 (из них 2 экстерна Качаева П) и Коретенкова О. 2 (2,2%): Епихина В, Копытова А 1 (3,8%): Гришина В.</p> | <p>27 4 (5%): Воробьева А, Сынкова А, Торбин И., Серeda А. 4 золотые медали (15%): МаликоваН, Кузьменко Д, Бормотина И, Пивоварова О. 2 серебряные медали (7%): Лагутина П, Кузнецова</p> |
| | <p>Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс</p> | <p>30</p> | <p>23</p> | <p>13</p> |
| | <p>По школе в целом (без учета экзаменов, уровни НОО,ООО,СОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успеваемость • Качество | <p>99,6% 40,4%</p> | <p>99,4% (снижено на 0,2%) 43,5% (повышено на 3,1%)</p> | <p>100% (повышено на 0,6%) 31% (снижено на 12,5%)</p> |

| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Детчинская школа - одна из самых крупных сельских школ в Калужской области. В школе нет структурных подразделений. Реализуются образовательные программы на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования для детей и взрослых. Школа - участник национальных проектов "Образование": "Точка роста", "Успех каждого ребенка". Функционируют агроклассы.</p> <table border="1" data-bbox="368 1485 1522 2042"> <thead> <tr> <th data-bbox="368 1485 472 1547">№/№</th> <th data-bbox="472 1485 1214 1547">Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</th> <th data-bbox="1214 1485 1522 1547">Необходимо/имеются в наличии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 1547 472 1644">1</td> <td data-bbox="472 1547 1214 1644">Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников в основном здании. Кабинетов для начальных классов</td> <td data-bbox="1214 1547 1522 1644">24/24 14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1644 472 1740">2</td> <td data-bbox="472 1644 1214 1740">Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся</td> <td data-bbox="1214 1644 1522 1740">2 кабинета информатики и 4 учебных кабинета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1740 472 1771">3</td> <td data-bbox="472 1740 1214 1771">Лекционные аудитории</td> <td data-bbox="1214 1740 1522 1771">1/1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1771 472 1868">4</td> <td data-bbox="472 1771 1214 1868">Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)</td> <td data-bbox="1214 1771 1522 1868">3/3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1868 472 1899">5</td> <td data-bbox="472 1868 1214 1899">Лингафонный кабинет</td> <td data-bbox="1214 1868 1522 1899">1/0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1899 472 2018">6</td> <td data-bbox="472 1899 1214 2018">Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;</td> <td data-bbox="1214 1899 1522 2018">1/1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 2018 472 2042">7</td> <td data-bbox="472 2018 1214 2042">Актальный зал (на 120 посадочных мест)</td> <td data-bbox="1214 2018 1522 2042">1/1</td> </tr> </tbody> </table> | №/№ | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются в наличии | 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников в основном здании. Кабинетов для начальных классов | 24/24 14 | 2 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся | 2 кабинета информатики и 4 учебных кабинета | 3 | Лекционные аудитории | 1/1 | 4 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские) | 3/3 | 5 | Лингафонный кабинет | 1/0 | 6 | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; | 1/1 | 7 | Актальный зал (на 120 посадочных мест) | 1/1 |
|---|--|---|--|------------------------------|---|--|-------------|---|---|---|---|----------------------|-----|---|---|-----|---|---------------------|-----|---|--|-----|---|--|-----|
| №/№ | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются в наличии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников в основном здании. Кабинетов для начальных классов | 24/24 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся | 2 кабинета информатики и 4 учебных кабинета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Лекционные аудитории | 1/1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские) | 3/3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Лингафонный кабинет | 1/0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; | 1/1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Актальный зал (на 120 посадочных мест) | 1/1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|--|-----|
| 8 | Спортивный зал (270 кв.м) | 1/1 |
| 9 | «Точка роста» | 1/1 |
| 10 | Спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием и инвентарем | 1/1 |
| 11 | Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (150 посадочных мест) | 1/1 |
| 12 | Помещение медицинского назначения: медицинская комната | 1/1 |
| 13 | Методический кабинет | 1/1 |
| 14 | Гардероб | 1/1 |
| 15 | Санузлы, места личной гигиены | 5/5 |
| 16 | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон: игровая, зоны для занятий сельскохозяйственными технологиями, полоса препятствий | 1/1 |
| 17 | Административные помещения: кабинет директора, приемная, бухгалтерия, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР | 5/5 |
| 18 | Кабинет психолога, оснащенный тренажером психологической разгрузки | 1/1 |
| 19 | Кабинет социального педагога | 1/1 |

| <i>№</i> | <i>Показатель</i> | <i>Да/Нет (комментарий)</i> |
|----------|--|-----------------------------|
| 1 | Наличие в школе собственного безопасного или пригодного для проведения уроков физкультуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м. при высоте не менее 6м. с оборудованными раздевалками и действующими душевыми комнатами и туалетами | да |
| 2 | Наличие у школы оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | да |
| 3 | Наличие кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники и лаборантской) | да |
| 4 | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2+1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы). | да |
| 5 | Наличие кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской. | да |
| 6 | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах в количестве $m/2+1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы). | да |
| 7 | Наличие по каждому из разделов биологии (ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах в количестве $m/2+1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы). | да |
| 8 | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии и наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии. | да |
| 9 | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории и наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов | да |

| | | |
|----|--|----|
| | истории. | |
| 10 | Количество собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, вентиляцией, немеловыми досками и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2+2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы). | да |
| 11 | Наличие базы для реализации технологии. Столярные и слесарные мастерские – 80,0 кв.м. Оборудование: столярных верстаков – 10 шт, верстак слесарный – 3 шт, токарно-винторезный станок – 4 шт, СТД – 120 – 1 шт, циркулярно-фуговальный станок – 1 шт, электроточило, сверлильный станок – 2 шт, рубанки, ручные дрели, полуфуганки, электролобзики, выжигатели, молотки, и др. оборудование. Кабинет технологии (девочки) Оборудование: Швейные эл. машинки-10, Оверлок, гладильная доска, утюги, электрическая печь, вытяжка, комбайн, шкафы для посуды, манекены | да |
| 12 | Комплекты лабораторного оборудования: Планетарий HomeStar– 2 шт, Программно-аппаратный комплекс для кабинета химии, физики, биологии – 1 шт, Цифровая лаборатория учащегося по физике (13 шт), Лаборатория «Архимед» Система «БОС» Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения» Набор для лабораторных работ по геометрической оптике Биологическая микробиология | да |

Библиотечно-информационные ресурсы

| Показатель | Количество |
|---|------------|
| Количество посадочных мест в библиотеке | 20 |
| Количество рабочих мест, оснащенных компьютером | 5+3 |
| Книжный фонд (экз) | 54905 |
| а) художественная литература | 32391 |
| б) учебники | 21037 |
| в) методическая | 1477 |
| Картотека | 1 |
| Электронный каталог | 1 |
| Количество мультимедийных пособий | 571 |
| Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио и видеокассет) | 27 |

Общие подходы к организации внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность МОУ «Детчинская СОШ» организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель внеурочной деятельности: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Основные задачи: выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности: соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы; опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности: познавательная, трудовая, игровая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социально-преобразующая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Духовно-нравственное направление. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям, региональным традициям, истории.

- Деятельность объединений по интересам: «Мой край родной», «Дети Земли – дети Вселенной», «Исследовательская деятельность в окружающей среде» (еженедельная),
- Деятельность подросткового объединения «Военно-патриотический клуб «Патриот»,
- Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, Калужского края, Малоярославецкого района, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина,
- Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами, тружениками тыла и военнослужащими,
- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье – беседы о семье, о родителях и прародителях,
- Экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам Калужского края, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин,
- Экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций,
- Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями,
- Игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности,
- Встречи и беседы с выпускниками своей школы, организация и проведение национально-культурных и семейных праздников,
- Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов,
- Экспедиции по Малоярославецкой земле.

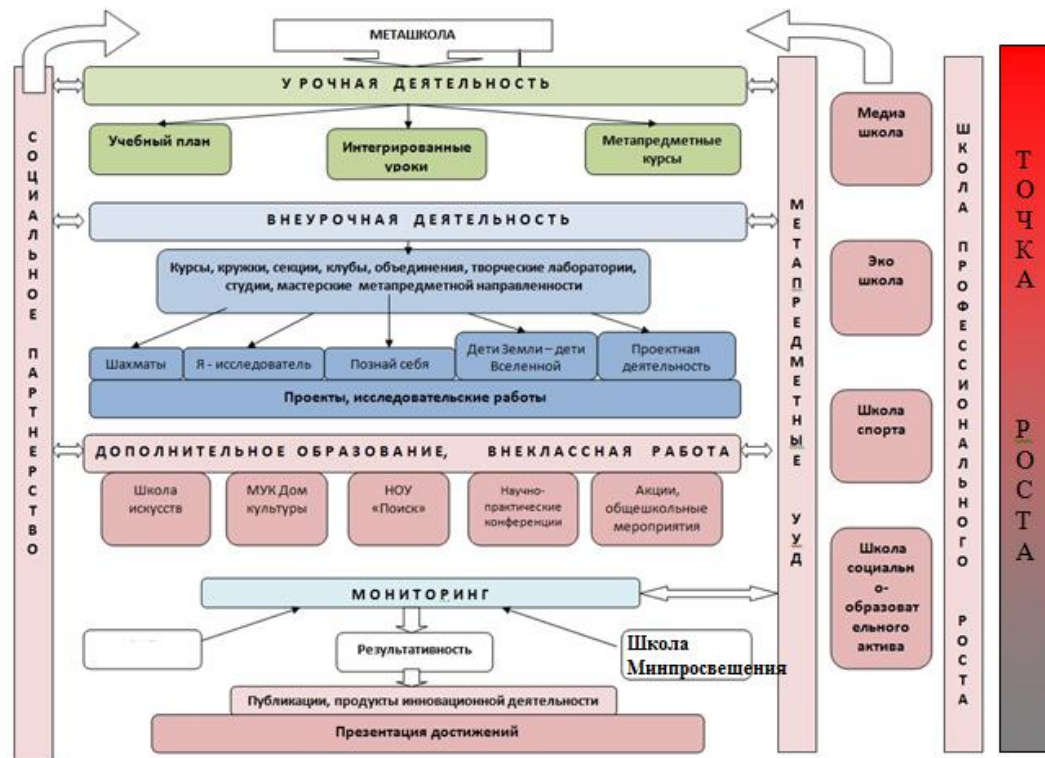
Спортивно-оздоровительное направление. Овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).

- Деятельность спортивных секций «Настольный теннис», «Волейбол», «Футбол» и «Адаптивная физическая культура» (еженедельная),
- Школьные спартакиады, игры, эстафеты,
- Игровые и тренировочные программы,
- Туристические слеты, туристические походы по родному краю, Походы выходного дня,
- Профилактика вредных привычек – дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов, Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни,
- Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни - работа волонтерского отряда «ЗОЖ», беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения,
- Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня,
- Беседы с педагогами, педагогом-психологом, медицинскими работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Социальное направление. Освоение социальных ролей, опыт социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности.

- Деятельность школьного пресс-центра «Парус» (школьная газета),

- Деятельность школьного телевидения «Переменка ТВ»,
 - Деятельность подростковых общественных организаций «Вместе весело шагать», актив «Содружество», Участие в классном, школьном самоуправлении,
 - Социальные пробы, участие в различных организованных социальных акциях,
 - Тренинги формирования социальных навыков,
 - Выполнение социальных проектов,
 - Участие в общественно полезном труде, Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе,
 - Акции, Общественно полезная деятельность на базе школы и социума.
- Общеинтеллектуальное направление. Формирование потребности к познанию, обеспечению общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся.
- Деятельность подростковых объединений: Научное общество учащихся «Поиск» и мастерская «Лего-конструирование»,
 - Работа клуба «Что? Где? Когда?»,
 - Деятельность «ШЮП» (школа юного психолога),
 - Предметные недели, смотры знаний, Конкурсы творческих и исследовательских проектов,
 - Олимпиады по учебным предметам,
 - Школьная научно-практическая конференция,
 - Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями,
 - Проектная деятельность,
 - Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий – праздники труда, ярмарки, конкурсы.
- Общекультурное направление. Формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному.
- Деятельность «Школы танца», «Школы мастериц», вокальной студии «Фейерверк» (еженедельные занятия),
 - Различные виды творческой деятельности и художественное творчество – праздничные концерты, выставки детских творческих работ, литературно-музыкальные композиции, праздничные «Огоньки» и другое,
 - Деятельность школьной музейно-краеведческой комнаты;
 - Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.
 - Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка, благоустройство школьного двора,
 - Посещение музеев, театров,
 - Организация семейных конкурсов и выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров,
 - Экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ,
 - Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.



Образовательная модель «Меташкола»

Педагогический коллектив позиционирует школу как «МетаШколу», предполагая, что основные образовательные программы всех трех уровней должны быть построены так, чтобы ученик достиг личностных, предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности, мог применить их на практике, а также объяснить, как он это сделал и зачем ему это нужно. Это осуществляется через урочную и внеурочную деятельность путем проведения интегрированных уроков, введения метапредметных и элективных курсов, организации работы кружков и секций в рамках медиашколы, экошколы, школы спорта и школы социального образовательного актива, с привлечением сетевых партнеров. Для педагогов в рамках внутрикорпоративного методического сопровождения становления профессиональной компетентности педагога работает школа профессионального роста. В работе школы активно используются ресурсы центра «Точка роста». Уровень изменений и динамика отслеживается согласно сложившейся в школе системе внутреннего мониторинга качества образования.

| | |
|--------------------------------|---|
| Сведения о режиме деятельности | В 2024-2025 уч.г. – 2 смены (по причине капитального ремонта основного здания), далее в 1 смену. 5-дневная рабочая неделя. |
| Сведения о работниках ОО | Количество работников – 72, из них руководящих работников - 4, педагогических работников - 49 (из них 46 учителей). Высшее образование имеют 52 работника. Педагогический стаж имеют 52 работника, причем 54% имеют педагогический стаж свыше 20 лет, 6% составляют молодые специалисты. Педагогических работников с высшей категорией – 13, с 1 категорией – 12. 90% коллектива составляют женщины. |
| Краткая характеристика | Внешние партнеры |

окружающег
о социума,
наличие
социальных
партнеров



Основным видом взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями выступает взаимовыгодное сотрудничество, которое включает организацию совместной деятельности: проведение семинаров, мероприятий, акций, школьной научно-практической конференции, консультаций и т.п. в очной форме и в форме сетевого взаимодействия.

Внешние связи школы позволяют реализовывать задачи программы, учитывая потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума:

Детская школа искусств: дополнительное образование учащихся, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание в формах концертов, выставок, тематических мероприятий.

МУК Дом культуры: дополнительное образование, эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание в формах: концерты, спектакли, работа театрального кружка «Терем», сотрудничества с патриотическим клубом «Красная гвоздика», сотрудничество с танцевальной студией «Гран-при».

МБУ «Спортивный клуб «Олимпиец»»: дополнительное образование, воспитание здорового и безопасного образа жизни, профилактика правонарушений и безнадзорности в форме занятий «Полиатлон», «Легкая атлетика», «Шахматы», соревнования, эстафеты, турниры, акция «Мы выбираем спорт».

МДОУ «Золотые зернышки»: преемственность, нравственных чувств и убеждений в формах концертов, соревнований, тематических семинаров, открытых учебных воспитательных мероприятий.

Администрация МО СП «Поселок Детчино»: воспитание социальной ответственности и компетентности, гражданско-патриотическое воспитание, трудолюбия, экологической культуры в формах встреч, круглых столов, дискуссий, акций, проектная и исследовательская деятельность.

ДЮСШ: дополнительное образование, воспитание здорового и безопасного образа жизни, профилактика правонарушений и безнадзорности в форме занятий по направлениям «Настольный теннис», «Футбол», «Легкая атлетика», «Силовая гимнастика», «Лыжи», соревнования, эстафеты, турниры.

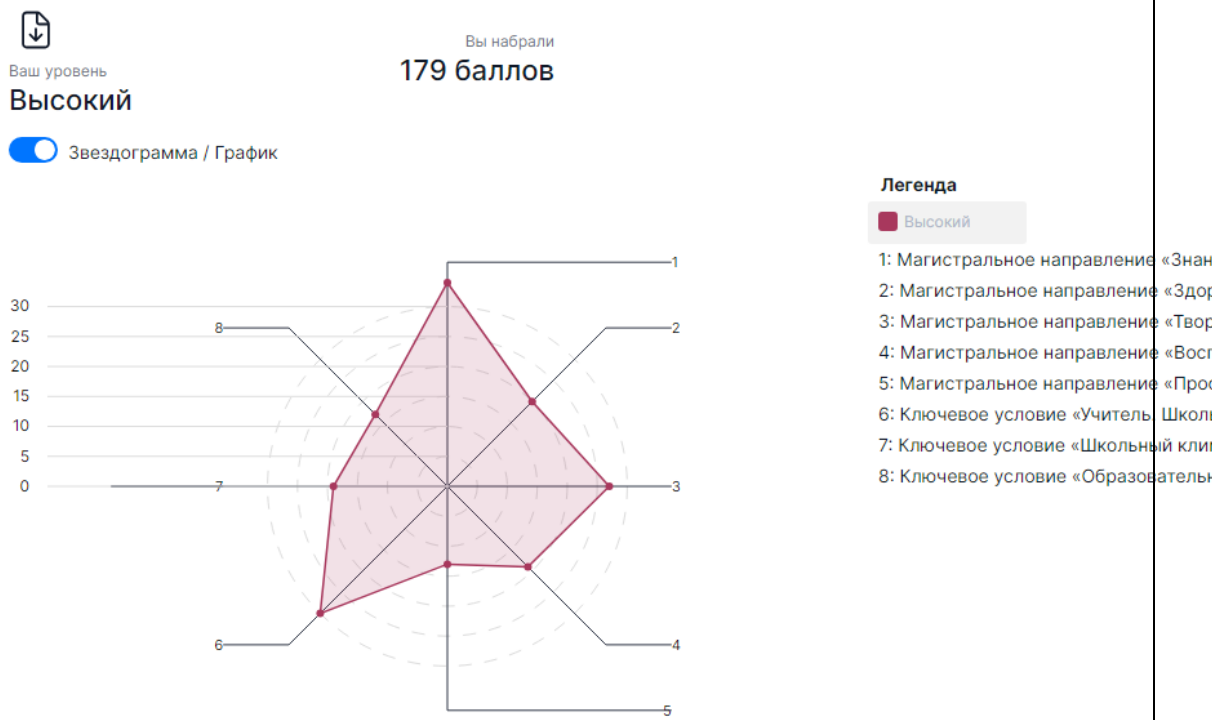
ФГОУ Губернаторский аграрный колледж: воспитание здорового и безопасного образа жизни, гражданско-патриотическое воспитание, подготовка к сознательному выбору профессии в формах профориентационных бесед и встреч, соревнований, концертов, посещение курсов, экскурсий в краеведческий музей, участие в спортивных объединениях.

ЦВР: дополнительное образование, организация работы кружков по направлениям «Краеведение», «Военно-спортивное», «Интеллектуальное», «Художественно-прикладное творчество», участие в конкурсах, фестивалях, выставках, военно-спортивных играх.

Поселковые библиотеки: воспитание нравственных чувств и убеждений,

ценностного отношения к прекрасному в формах литературных викторин, гостиных, бесед, встреч с местными поэтами и писателями.
 Храм Святой Живоначальной Троицы: воспитание нравственных чувств и убеждений в форме утренников, праздников.

1. В 2024 г. школа вошла в состав «Лиги наставников» по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения»



По итогам самодиагностики школа показала высокий уровень. Однако есть критерии, по которым были выявлены дефициты. В целом результаты диагностики по направлениям и ключевым условиям представлены в виде лепестковой диаграммы (Диаграмма 1).



Диаграмма 1 «Результаты самодиагностики школы» (июнь, 2024)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | ИУП в отчетный период был не востребован | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы профильных групп • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | менее 70 баллов | | | | | <p>проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | результатов | признаками необъективных результатов | | | образования | числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |
| | | | | | | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном | Наличие выпускников 9 класса, не | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | получивших аттестаты об основном общем образовании | | | системы оценки качества образования | успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | предыдущий учебный год) | образовании | | | | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | информацией | | | инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской | Наличие общешкольной | 1 | Магистральное направление | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | «Здоровье» | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | уровнях | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|---|
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | различного уровня. | в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | объединений, от общего количества обучающихся в организации | | | | | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации | Осуществляется с использованием регламентированных и | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | рабочей программы воспитания | неформальных форм взаимодействия | | | | образовательной организации и родителей. | организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной |

| | | | | | | | организации. |
|----|--|---|---|--|---|--|--------------|
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | » | | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | цикла | | | | | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | | » | | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Методическое сопровождение педагогических | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | команда» | кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| | математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | | | | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | обучающихся | | | | | |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 | Профилактика травли в | Реализуется | 2 | Ключевое условие | Формирование | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
| 8 | образовательной среде | психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | «Школьный климат» | психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | показатель) | | | | | | |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <p>процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | | <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | |
| | | | | | | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> |
| | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | | | | | <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | обмену педагогическим опытом. | педагогическим опытом. |
| | | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля. | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля. |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | региональными информационным и системами | | | | | |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 12 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 34 (64% от макс) | <p>Повышение качества образования путем организации профильных групп на уровне основного общего образования.</p> <p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Повышение качества проведения контрольных и проверочных работ, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>Выстроенная система работы по преодолению расхождения. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>Организована адресная организационно-методическая помощь педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечено качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Будут использоваться формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями</p> <p>Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании позволит повысить результативность образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Проведенный анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными</p> |

| | | | |
|---|------------|------------------|--|
| | | | <p>пособиями с целью выявления потребностей позволит организовать закупки учебников эффективнее, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разработка ООП школы на основе утвержденных ФООП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения.</p> <p>Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.</p> |
| 2 | Воспитание | 19 (86% от макс) | <p>Организована неформальная форма взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Организованы родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Родители (законные представители) привлечены к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организовано целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Осуществляется трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Использованы возможности участия в федеральном проекте «Классная страна».</p> <p>Увеличена доля обучающихся, занимающихся поисковой и краеведческой деятельностью, детским познавательным туризмом.</p> <p>Осуществляется контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 3 | Здоровье | 20 (83% от макс) | <p>Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Проведены мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, повышено количество посещающих.</p> <p>Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», положительная динамика.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| 4 | Творчество | 27 (93% от макс) | <p>Повышена доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|-------------------|---|
| | | | участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Увеличено количество сетевых партнеров для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определены образовательные организации-участники и (или) организации, обладающие ресурсами. Сетевая форма реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся осуществляется с бОльшим количеством организаций. |
| 5 | Профориентация | 13 (93% от макс) | Проводится на уровне не ниже основного. Учащиеся четко понимают, с какой профессией планируют связать свое будущее и как достичь поставленной цели. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 30 (97% от макс) | Четко спланированный и реализованный план методической работы позволяет педагогам повышать уровень профессиональной компетентности. 100% реализован план курсовой подготовки и аттестации. Все члены педагогического коллектива охвачены профдиагностикой. Доля принимающих участие в профессиональных конкурсах имеет положительную динамику. |
| 7 | Школьный климат | 17 (100% от макс) | Работа по обеспечению безопасного школьного климата проводится в системе. Отсутствуют случаи буллинга, травли и т.п. Организована работа школьного психолога и социального педагога. |
| 8 | Образовательная среда | 17 (81% от макс) | Назначен администратор ИКОП из числа педагогических работников для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Издан приказ о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечен перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум и мастер-классы с обучающимися с использованием платформы Сферум. Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законных представителей) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Обеспечено использование в управленческом процессе функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>школьных мероприятий и др.).</p> <p>Обеспечена коммуникация педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Возможности Сферум в VK Мессенджере используются при проведении учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями родительских собраний, организации сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования, созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Улучшено качество интернет-соединения.</p> <p>Разработан эффективный план административного контроля.</p> |
|--|--|--|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|----------------|--|-------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|
| <p>Знание</p> | <p>Хороший уровень профессиональной подготовки учителей (54 % учителей имеют высшую и первую категорию). Есть опыт реализации углубленного обучения, ИУП. Учебный план имеет разнообразную вариативную часть. Функционируют агроклассы. Заинтересованность администрации. Наличие необходимых локальных актов, их своевременная актуализация. Наличие материально-технической базы (центр «Точка роста», участие в проектах «Успех каждого ребенка», «ЦОС», «Я в АГРО»)). Опыт организации системы мониторинга. Наличие финансовых ресурсов, сформирована система материального стимулирования. Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Обеспеченность учебниками 100%</p> | <p>Школа – единственная на селе, в ней обучаются учащиеся из близлежащих деревень, находящихся на подвозе (10%). Значительная доля детей-мигрантов (23%). Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы. Низкий уровень учебной мотивации, 69% учащихся, успевающих «удовлетворительно». Частично отсутствуют условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> | <p>Есть предложения по сетевому взаимодействию. Более эффективное использование имеющегося оборудования. Повышение качества проектных работ. Эффективное использование финансовых ресурсов. Есть возможность организации профильных групп на базе 7-х классов.</p> | <p>Увеличение притока детей мигрантов. Снижение интереса участников образовательных отношений к мероприятиям программы развития. Отсутствие положительной динамики качества образования.</p> |
| <p>Воспитание</p> | <p>Положительная динамика количества учащихся, состоящих на учете КДН, «группе риска» и др.. Слаженная работа социально-психологической службы школы, в которую входят помимо заместителя директора по воспитательной работе социальный педагог, педагоги-психологи, служба примирения. Активное взаимодействие учителей</p> | <p>Неоднородность уровня культуры семейного воспитания. В условиях семейного неблагополучия низкий культурный и общеобразовательный уровень родителей накладывает сильный отпечаток на поведение учащихся. Несколько семей</p> | <p>Выход из данной ситуации возможен только в тесном взаимодействии классного руководителя, учителей-предметников и родителей учащихся. Мы апробируем подход «Воспитание через самостоятельность», когда в классных коллективах действует актив,</p> | <p>Нежелание значительной доли родителей сотрудничать со школьным сообществом. Увеличение количества детей-мигрантов. Неоднородность уровня воспитания увеличивается за счет семей, прибывших из стран Средней Азии, которые, зачастую, не желают включаться в</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | предметников и классных руководителей. Наличие символики школы, призванной обеспечить «узнаваемость» школы. | признаны районной комиссией как семьи, находящиеся в социально-опасном положении. | выполняющий поручения классного руководителя и взаимодействуя с активами среднего звена и активом старшеклассников. | культурную среду нашей школы. |
| Здоровье | Наличие материально-технической базы (спортивного оборудования, спортивных площадок). Сетевое сотрудничество с СК «Олимпионик». Наличие опытных и заинтересованных учителей физической культуры. Обеспечение учащихся горячим питанием. Сформирована система материального стимулирования педагогов. Сформирована система поощрения учащихся. Работа медицинского кабинета. Просветительская деятельность организована на хорошем уровне. Наличие ШСК. Наличие кабинета психолога и логопеда. | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 10% учащихся из близлежащих деревень, находящихся на подвозе. 60% детей не посещают занятия по физ.культуре в рамках системы дополнительного образования. Частично отсутствуют условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | Школа результативно участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. Разработана единая программа здоровьесбережения. Отсутствие положительной динамики заболеваемости детей. | Возникновение эпидемий. Увеличение доли детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Снижение мотивации профессионального развития педагогов. Временное прерывание сетевого сотрудничества с «Олимпиоником» по причине его реконструкции. |
| Творчество | Охвачены доп.образованием 6 направлений. Развита сетевая форма сотрудничества с МУК «Детчинский дом культуры», Школой искусств. | Высокая социальная активность отдельных детей приводит к их перегрузке. | Мы продолжаем применять технологию портфолио. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимся в разнообразных видах | Недостаточность контроля и оценки результатов воспитательной работы, что затрудняет анализ её эффективности мероприятий. |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | <p>Функционирует школьный театр, хор, музей, медиасентр.</p> <p>Высокая социальная активность детей. Возможность участия в конкурсах, мероприятиях и различных активностях, в которых учащиеся могут проявить себя (как в очном, так и заочном формате).</p> <p>Многие конкурсы являются «традиционными» для нашей школы, а это значит, что учащиеся «настраиваются» на участие в них, а педагог-наставник имеет опыт подготовки учеников.</p> | | <p>деятельности – учебной, исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной, самообразовательной и является важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к профессиональному образованию.</p> <p>В школе существует стенд «Ими гордится школа», который ежегодно обновляется. На стенде располагаются фотографии учащихся, которые добились заметных успехов в учебе, спорте, волонтерской, научно-исследовательской деятельности по итогам года.</p> | <p>В программе воспитания заложен критерий, на основе которого осуществляется данный анализ – это динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.</p> <p>Однако, этой динамики недостаточно для всесторонней оценки.</p> |
| Профориентация | <p>Школа реализует профминимум на основном уровне, что позволяет подключать к профориентационной работе помимо урочной и внеурочной деятельности практико-ориентированный модуль, систему дополнительного образования. Школа участвует в пилотном федеральном проекте «Я в АГРО».</p> | <p>Недостаточный уровень заинтересованности учащихся и их родителей в знакомстве с профессиями рабочих и должностях служащих.</p> | <p>Возможность продолжения реализации единой модели профориентационной деятельности (профминимум); продолжения активного привлечения школьников в работу Всероссийского проекта «Билет в будущее» с упором на участие учащихся в профессиональных пробах.</p> <p>Возможность участия в конкурсах профессионального мастерства среди учащихся</p> | <p>Неопределенность целей профессионального самоопределения со стороны учащихся и их родителей. Нежелание родителей подключаться к профориентационному определению своего ребенка.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|
| | | | школ «Молодые профессионалы» | |
| Учитель. Школьная команда | Творческий потенциал большей доли педагогов. Возможность материального стимулирования. Хороший уровень профессиональной подготовки учителей (54 % учителей имеют высшую и первую категорию). Реализация плана курсовой подготовки, плана методической работы на 100%. Сформирована система мониторинга. Развита система наставничества. Опыт работы организации школьного методического марафона | Наличие вакантных мест, что увеличивает нагрузку на отдельных педагогов. В 24-25 уч.г. – капитальный ремонт, обучение в 2 смены в разных зданиях. | 100% укомплектованный педагогический коллектив. | Профессиональное выгорание, снижение мотивации профессионального развития. |
| Школьный климат | Наличие в штате педагога-психолога, логопеда. Наличие кабинета психолога. Сформирована система профилактики травли и девиантного поведения. Сформирована система мониторинга (проводятся социально-психологические тестирования). | Педагог-психолог и логопед работают по совместительству. | 100% укомплектованный педагогический коллектив. | Усиление нагрузки на педагогов. |
| Образовательная среда | Наличие необходимой нормативной базы на школьном уровне. Обеспечен высокоскоростной доступ участников образовательных отношений к сети Интернет. | Часть цифрового оборудования устарела (около 50%). Сокращенный срок службы оборудования за счет | Получение нового оборудования за счет вовлечение в новые проекты. Возможность закрытия вакансии системного | Снижение мотивации использования имеющихся ресурсов |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | Налаженная системная работа в РГИС «МОЯ школа» и «Сферум». | усиленной эксплуатации. Отсутствие системного администратора. | администратора (по совместительству) | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|

4. Основные направления развития организации.

1. Эффективное применение ФОП, в том числе адаптированных.

Разработка и реализация ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Организация углубленного изучения предметов, реализация профилей на уровне СОО. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО. Уровень успеваемости, качества знаний, уровень сформированности метапредметных УУД, функциональной грамотности.

2. Внутренний мониторинг.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям (в рамках ВСОКО). Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Усиление информационной открытости на сайте школы и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Совершенствование работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Повысить эффективность системы дополнительного образования через реализацию проектов «Точка роста», «Успех каждого ребенка», «Движение первых», «ЦОС» и др.

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Совершенствование электронного документооборота. Реализация проекта «ЦОС».

6. Усиление мер по безопасности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Совершенствование работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности, в том числе среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе. Совершенствование внутрикорпоративного методического сопровождения становления профессиональной компетентности педагога в рамках реализации подпроекта «Школа профессионального роста». Мониторинг своевременного прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогов. Совершенствование системы наставничества среди педагогических работников. Активизация использования платформ «Сферум», «РЭШ» и др.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий. Реализация проекта «Перелетные дети».

9. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование возможностей перехода на основной уровень профминимума во всех классах. Расширение сетевого партнерства. Развитие образования, ориентированного на освоение агропрофессий.

10. Здоровьесбережение учащихся

Разработка и реализация единой программы по здоровьесбережению

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые показатели и индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|---|---|--------------------|---|--|---|---|---|
| 1 | Знание | 1. «Углубленное изучение отдельных предметов» | 1. Организовать профильные группы на базе 7-х классов. 2. Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 3. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 4. Провести разъяснительные работы (индивидуальной, | 1. Повышено качество образования 2. Увеличено КПД участия в ВсОШ, и доля победителей и призеров муниципального и регионального этапов. 3. Повышен уровень удовлетворенности участников образовательных отношений организацией | С сентября 2025 г. | 1. Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) 2. Проведение родительских собраний 3. Разработка учебных планов профильных групп, расписания. 4. Проведение школьных методических семинаров, мастер-классов по теме работы в | 100% оснащенность учебными пособиями, ЭОР. Наличие АРМ учителя и учащихся. Наличие | Директор Ефимова М.М., Зам. по УВР Кондратенко Е.Б. | 1. Уровень успеваемости и качества знаний по предметам, изучаемым на углубленном уровне и в целом на уровне ОО (успеваемость высокий уровень, не ниже 80%, качество знаний не ниже допустимого уровня, не ниже 41%) . | Мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам, изучаемым на углубленном уровне и в целом на уровне ОО с использованием расчетных формул, анализ динамики. Анализ результатов анкетирования, оценка динамики. |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>5. Вовлекать обучающихся в олимпиадное движение школьников, обеспечить качественную подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>образовательно й деятельности в школе.</p> <p>3. Увеличена эффективность участия во ВсОШ</p> <p>4. Увеличено количество победителей и призеров в ВсОШ на муниципально м и региональном этапе.</p> | | <p>профильных группах.</p> <p>5. Участие в методических мероприятиях муниципального, регионального и российского уровней по теме преподавания предметов на углубленном уровне.</p> | <p>необх одим ых кадро вых ресур сов.</p> | | <p>2. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательной деятельности. (не ниже 60%)</p> <p>3. Эффективность участия во ВсОШ (не менее, чем на 8%)</p> <p>4. Количество победителей и призеров в ВсОШ на муниципально м и региональном этапе.</p> | <p>Анализ результативности участия учащихся в ВсОШ: расчет КПД участия, доли победителей и призеров. (обеспечить положительную динамику или стабильность) . Проведение промежуточных и итоговых совещаний, подготовка аналитических отчетов и справок.</p> |
| | «Подготовка к ГИА-9, ГИА-11» | <p>1. Организация качественной подготовки и проведения ГИА-9, ГИА-11.</p> | <p>1. 100% допуск учащихся 9 и 11 классов к ГИА.</p> <p>2. Снижение доли (в идеале – отсутствие) учащихся, получивших на</p> | <p>Сентябрь -май каждого учебного года</p> | <p>1. Разработка ежегодного плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке и проведению ГИА по образовательным</p> | <p>100% оснащ еннос ть учебн иками (учеб ными пособ иями)</p> | <p>Директ ор Ефимо ва М.М., Зам. по УВР Кондра тенко Е.Б.</p> | <p>1. Доля учащихся, не допущенных до ГИА (0%).</p> <p>2. Доля учащихся, получивших на ГИА неудовлетвори тельный</p> | <p>Расчет доли учащихся, не допущенных до ГИА, учащихся, получивших на ГИА неудовлетвор ительный результат,</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>ГИА неудовлетворительный результат.</p> <p>3. Повышение качества проведения контрольных и проверочных работ, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторам и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего образования и элементов содержания для проведения</p> | <p>программам основного и среднего образования и реализация этих мероприятий.</p> <p>2. Проведение родительских собраний</p> <p>3. Разработка вариативной части учебных планов и внеурочной деятельности, способствующих подготовке учащихся к ГИА.</p> <p>4. Проведение школьных методических семинаров, мастер-классов, участие в методических мероприятиях муниципального, регионального и российского уровней по теме подготовки учащихся к ГИА.</p> | <p>, ЭОР. Наличие АРМ учителя и учащихся. Наличие необходимых кадровых ресурсов.</p> | | <p>результат (0%).</p> <p>3. Доля учащихся, не получивших аттестат в текущем учебном году (0%).</p> <p>4. Трудоустройство выпускников (100%).</p> <p>5. Аккредитационные показатели (ИС ГА).</p> <p>6. Статус «ШНОР» (отсутствие)</p> | <p>учащихся, не получивших аттестат в текущем учебном году. Анализ динамики (надо обеспечить позитивную динамику, в идеале - отсутствие таких учащихся). Анализ трудоустройства выпускников (обеспечить 100% трудоустройство). Проведение промежуточных и итоговых совещаний, внесение корректив в подпроект (при необходимости), подготовка аналитических отчетов и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|---|---|------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | единого государственного экзамена (ФИПИ). 4. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. | | | | | | справок. |
| | «Точка роста» | Обеспечить качественное образование всем детям вне зависимости от места их проживания, в том числе, для обучающихся в сельской школе. | 1. Обеспечены количественные и качественные показатели, на уровне не ниже целевых. 2. Повышено качество образования. | Сентябрь-май каждого учебного года | 1. Разработка ежегодного плана мероприятий работы центра и реализация этих мероприятий. 2. Проведение родительских собраний 3. Разработка вариативной части учебных планов и внеурочной деятельности, способствующих вовлечению учащихся в | МТБ центра, наличие педагогов, прошедших КПК по теме проекта | Директор Ефимова М.М., Зам. по УВР Кондратенко Е.Б. | 1. Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на базе «ТР» (не ниже 252). 2. Численность детей, обучающихся по учебным предметам «ОБЗР» и «Информатика» на базе «ТР» (не ниже | Определение численности и доли согласно перечисленным индикаторам, сопоставление полученных данных с целевыми показателями, анализ динамики (обеспечить повышение или стабильность). |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>работу центра.</p> <p>4. Проведение школьных методических семинаров, мастер-классов, участие в методических мероприятиях муниципального, регионального и российского уровней по теме подпроекта, трансляция опыта.</p> | | | <p>130).</p> <p>3. Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе «ТР» (не ниже 850)</p> <p>4. Численность детей, занимающихся по ДОП «Шахматы» на базе «ТР». (не ниже 20).</p> <p>5. Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру «ТР» для дистанционного образования. (не ниже 100).</p> <p>6. Численность детей, обучающихся по ООП,</p> | <p>Проведение промежуточных и итоговых совещаний, внесение корректив в подпроект (при необходимости), подготовка аналитических отчетов и справок, в том числе по запросу министерства образования и науки Калужской области, в соответствии с письмом ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации» от 30.01.2024 № 100/3001-19 «О</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|-------------------------------|----------------------|----------------------------|----------|----------------|--------------------------------|---|---------------------------------|
| | | | | | | | | | <p>реализуемым в сетевой форме. (не ниже 130)</p> <p>7. Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на базе «ТР». (не ниже 100)</p> <p>8. Количество проведенных на площадке «ТР» социокультурных мероприятий (не менее 5)</p> <p>9. Повышение квалификации сотрудников «ТР» по предметной области «Технология», принятых на работу в 2022 г. (100 %).</p> | направлении форм мониторинга» . |
| | «Перелетные дети» | 1. Обучить русскому языку и социализацию детей-мигрантов | 1. Повышено качество знаний и | Сентябрь-май каждого | 1. Индивидуально-групповые | МТБ школ | Директор Ефимо | 1. Доля учащихся-мигрантов, не | Организация системы внутреннего | |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-----------------------------------|----------------------|--|------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | успеваемость. 2. Снижена доля детей-мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком. 3. Сокращен период адаптации и социализации детей-мигрантов. | учебного года | занятия с детьми-мигрантами 2. Проведение родительских собраний 3. Разработка вариативной части учебных планов и внеурочной деятельности по обучению русскому языку детей-мигрантов. 4. Проведение школьных методических семинаров, мастер-классов, участие в методических мероприятиях муниципального, регионального и российского уровней по теме. 5. Анкетирование педагогов, детей-мигрантов и их родителей | наличие педагогов, прошедших КПК по вопросу обучения детей - инофонов | М.М., Учитель русского языка и литературы Илюшина Е.Б. | владеющих русским языком. (0%) 2. Доля учащихся-мигрантов, слабо владеющих русским языком. (0%) 3. Расчет успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана соответствующего уровня. (успеваемость высокий уровень, не ниже 80%, качество знаний не ниже допустимого уровня, не ниже 41%). 4. Уровень адаптации и социализации детей-мигрантов. (от 80%) | мониторинга: периодически (не реже 1 раз в полгода) определение доли учащихся согласно перечисленным показателям, анализ динамики (обеспечить повышение или стабильность). Проведение промежуточных и итоговых совещаний, внесение корректив в подпроект (при необходимости), подготовка аналитических отчетов и справок. |
| | Программа профилактики | 1. Выявить причины затруднений по | 1. Разработаны карты | Сентябрь-май | 1. Мониторинг на определение | МТБ школ | Директор | 1. Доля | Использование «дорожных | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>детской неуспешности «Путь к успеху»</p> | <p>результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО</p> <p>2. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных учебных планов для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности (по необходимости)</p> <p>3. Включить в систему наставничества обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки за четверть; (ведение дорожных карт сопровождения неуспевающих учащихся)</p> <p>4. Обеспечить учет индивидуальных результатов обучающихся</p> <p>5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)</p> <p>6. Обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в</p> | <p>затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности</p> <p>2. Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости, документы, отражающие достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов</p> <p>3. Разработаны программы наставничества в форме дорожных карт</p> <p>4. Подготовлен пакет методик по проведению ранней диагностики на</p> | <p>каждого учебного года</p> | <p>затруднений при освоении ООП; – выявления индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся</p> <p>2. Семинар на тему: «Разработка ИУП для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности</p> <p>3. Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»</p> <p>4. Разработка ИУП для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности (по необходимости)</p> <p>5. Проведение мониторинга динамики достижения планируемых</p> | <p>ы, наличие педагогов, прошедших КПК по вопросу обучения учащихся такой категории</p> | <p>Ефимова М.М., зам. Директора по УВР Булченкова И.П.</p> | <p>обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.</p> <p>2. Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности (да/нет)</p> <p>3. Доля обучающихся, для которых разработаны и</p> | <p>карт». Организация системы внутреннего мониторинга: периодически (не реже 1 раз в полгода) определение доли учащихся согласно перечисленным показателям, анализ динамики (обеспечить повышение или стабильность).</p> <p>Проведение промежуточных и итоговых совещаний, внесение корректив в подпроект (при необходимости), подготовка аналитических отчетов и справок.</p> |
|--|--|---|---|---|------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>соответствии с их потребностями, в том числе для подготовки к ГИА</p> <p>7. Подготовить и распространить среди педагогов и родителей рекомендации по работе с учащимися, имеющими риски учебной неуспешности</p> <p>8. Обеспечить участие в соревновательной (конкурсной) деятельности</p> | <p>наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>5. Реализуется план работы психолога оказанию психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)</p> | | <p>результатов обучения</p> <p>6. Реализация программ наставничества.</p> <p>7. Проведение родительских собраний</p> <p>8. Проведение комиссий по недопущению неуспеваемости и отсева, тематических педсоветов</p> | | <p>реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.</p> <p>4. Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.</p> <p>5. Разработан и утвержден план работы психолога)</p> <p>6. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | дополнительного образования в соответствии с их потребностями; 7. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности и принимают участие в конкурсах. 8. Доля учащихся, успешно прошедших ГИА. | |
| | «Система формирования и оценки функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» | 1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности. 2. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую работу в рамках инновационной деятельности. 3. Выявить возможность | 1. Освоены новые формы взаимодействия с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности; 2. Развиты профессиональные компетенции педагогов по | Сентябрь-май каждого учебного года | 1. Нетрадиционные формы уроков (урок-игра, урок-дискуссия, урок-путешествие, онлайн уроки и т.п.; 2. Проектная деятельность по учебным предметам; 3. Включение в | МТБ школы, центра «Точка роста», «ЦОС», кадровый | Директор Ефимова М.М., зам. директора по УВР | 1. Уровень сформированности ФГ учащихся (положительная динамика). 2. Успешность, качество знаний (положительная динамика). 3. Рост | Для оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся учитывается методология и критерии по моделям международн | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------|--|--|----------|
| | | <p>активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>4. Выявить затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.</p> <p>5. Организовать школьное методическое сопровождение педагогов, занятых в реализации проекта. Повысить их квалификацию через ознакомление с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся.</p> <p>6. Разработать различные механизмы для реализации системы мер</p> | <p>теме;</p> <p>3. Расширена материально-техническая база школы;</p> <p>4. Положительная динамика уровня функциональной грамотности;</p> <p>5. Увеличена доля детей, охваченных различными формами образовательной деятельности;</p> <p>5. Появились дополнительные возможности для повышения эффективности взаимодействия родителей и школы;</p> <p>6. Вовлечены родители в школьную жизнь путем выполнения совместных проектных заданий;</p> <p>7. Повышен уровень</p> | <p>учебные планы всех классов спецкурсов и элективных курсов, направленные на формирование читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности;</p> <p>4. Предметные и межпредметные конкурсы, конференции, олимпиады, викторины разных уровней;</p> <p>5. Включение в план внеурочной деятельности курсов, направленных на формирование функциональной грамотности; организация и проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания,</p> | <p>потенциал.</p> | <p>профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>4. Результативность выполнения плана мероприятий (да, нет).</p> <p>5. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений работой по теме.</p> | <p>ых исследований (Приказ Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 года N 590/219 с изменениями от 24.12.19), в которой одной из методологических основ выступает концепция международного исследования PISA. Осуществляется оценка каждого компонента функциональной грамотности в виде отдельной диагностической процедуры (работа выполняется письменно или</p> | <p>в</p> |
|--|--|---|--|--|-------------------|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>7. Развить систему мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся и оценить эффективность работы по достижению учащимися метапредметных результатов в ходе проекта через развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки учащихся.</p> <p>8. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>9. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> | <p>удовлетворенности организацией образовательной деятельности в школе.</p> <p>8. Совершенствования система мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся</p> | | <p>КТД;</p> <p>6. Организация работы школьного самоуправления.</p> <p>7. Проведение диагностических работ, школьной научно-практической конференции.</p> <p>8. Проведение семинаров, мастер-классов, педсоветов, по теме.</p> | | | <p>формате онлайн). Используются:</p> <p>- открытый банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», подготовленный в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», http://skiv.instaog.ru,</p> <p>- открытый банк заданий для оценки естественной научной грамотности обучающихся 7 – 9 классов, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие</p> |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | <p>банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественно научной грамотности» ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» по адресу https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennon-auchnoy-gramotnosti.</p> <p>- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности Министерств</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|-------------------------|--|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | а просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru - использовать этот электронный банк заданий рекомендует Рособнадзор (Письмо от 01.10.21 №01-218/0801). |
| 2 | Воспитание | «Успех каждого ребенка» | 1. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 2. Обеспечить равный доступ детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования. 3. Увеличить охват дополнительным образованием до 80% от общего числа детей. 4. Обновить содержание и методы дополнительного образования детей. | 1. Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 2. Обеспечен равный доступ детей к актуальным и востребованным программам дополнительного | Сентябрь - май каждого учебного года | 1. Разработка и реализация новых программ дополнительного образования детей, усовершенствование имеющихся. 2. Родительские собрания и лектории по теме проекта. 3. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня. 4. Мониторинг по выявлению интересов и склонностей учащихся. | МТБ, полученная в рамках проекта, кадровый потенциал школы, прошедшей КПК. | Директор Ефимова М.М., Зам. директора по ВР Сарычева Т.А., зам. по УВР Булченкова И.П. | 1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (не ниже 80%) 2. Число детей, охваченных деятельностью мобильных технопарков "Кванториум" 3. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла | Определение численности и доли согласно перечисленным показателям и индикаторам, сопоставление полученных данных с целевыми показателями, анализ динамики (обеспечить повышение или стабильность). Проведение промежуточных и |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | <p>5. Развивать кадровый потенциал и модернизировать инфраструктуру системы дополнительного образования детей.</p> <p>6. Реализовать комплекс мер, направленных на повышение доступности для детей программ базового уровня в сфере культуры, искусств, спорта.</p> <p>7. Создать условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.</p> <p>8. Внедрить общедоступный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями.</p> | <p>образования.</p> <p>3. Увеличен охват дополнительным образованием до 80% от общего числа детей.</p> <p>4. Обновлены содержание и методы дополнительного образования детей.</p> <p>5. Педагоги, задействованные в работе над подпроектом, прошли КПК.</p> <p>6. Модернизирована инфраструктура системы дополнительного образования детей.</p> <p>7. Реализован комплекс мер, направленный</p> | <p>5. Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня по теме проекта.</p> <p>6. Школьная научная практическая конференция «Умение учиться – стратегия успеха».</p> <p>7. Индивидуальные консультации педагога-психолога.</p> <p>8. Анкетирование родителей и учащихся.</p> <p>9. Мероприятия образовательных платформ «Проектория», «Сириус.Онлайн», «Учи.ру», «РЭШ» и др.</p> <p>10. Разработка индивидуальных учебных планов (при необходимости).</p> <p>11. Мероприятия проекта «Билет в будущее».</p> | | <p>открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</p> <p>4. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями и (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее",</p> | <p>итоговых совещаний, внесение корректив в подпроект (при необходимости), подготовка аналитических отчетов и справок.</p> |
|--|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>9. Вовлекать обучающихся в олимпиадное движение, обеспечить качественную подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>на повышение доступности для детей программ базового уровня в сфере культуры, искусств, спорта.</p> <p>8. Созданы условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.</p> <p>9. Внедрен общедоступный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>10. Увеличена эффективность участия во ВсОШ</p> <p>4. Увеличено количество победителей и призеров в</p> | | <p>12. Мероприятия Летней площадки.</p> <p>13. Мероприятия в рамках работы мобильного «Кванториума»</p> | | | <p>нарастающим итогом.</p> <p>5. Эффективность участия во ВсОШ (не менее, чем на 8%)</p> <p>4. Количество победителей и призеров в ВсОШ на муниципальном и региональном этапе.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | ВсОШ на муниципальном и региональном этапе. | | | | | |
| | «Школьный музей» | <p>1. Сохранять историческую память.</p> <p>2. Совершенствовать образовательное пространство, воспитывающую среду школы.</p> <p>3. Развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников, организовать на базе музея проектную и исследовательскую деятельность учащихся.</p> <p>4. Способствовать формированию гражданской позиции школьников.</p> <p>5. Прививать музейную культуру обучающимся средствами экскурсионной работы: подготовить текст экскурсий, экскурсоводов и режим работы.</p> <p>6. Формировать уважение к истории школы и родного края.</p> <p>7. Разработать нормативно-правовую базу школьного музея (Положение о</p> | <p>1. Сохранено краеведческое направление как основное в воспитательно-образовательной работе школы, повышен уровень ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.</p> <p>2. Созданы сборники методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, метапредметных заданий с краеведческим содержанием.</p> <p>3. Повышен интерес учащихся к изучению истории школы, села, района, через систему</p> | С сентября 2025 г. ежегодно с сентября по май | <p>1. Изучение научно-методической литературы по данной проблеме. Разработка нормативно-правовой базы.</p> <p>2. Изучение опыта работы школьных музеев других образовательных организаций.</p> <p>3. Применение современных информационных технологий.</p> <p>4. Проведение опроса учащихся школы.</p> <p>5. Выполнение научно-исследовательских проектов краеведческого характера;</p> <p>6. Занятия-практикумы;</p> <p>7. Экскурсии;</p> | Музейная комната и сменные экспозиции, мультимедийные средства, экспонаты и мини-выставки | Директор Ефимова М.М., Заместитель директора по ВР Сарычева Т.А. | <p>1. Доля учащихся, проявляющих интерес к изучению школы, села, проявление чувства патриотизма к своей стране. (не менее 80%)</p> <p>2. Число детей, посещающих школьный музей (не менее 80%)</p> <p>3. Численность учащихся, использующих фонды музея для подготовки проектов, рефератов, творческих работ, заданий по предметам школьной программы.</p> | <p>Паспортизация музейной комнаты. Участие в конкурсах различного уровня. Определение численности и доли согласованных показателей и индикаторам, сопоставление полученных данных с целевыми показателями, анализ динамики (обеспечить повышение или стабильность).</p> <p>Проведение промежуточных и итоговых</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>школьном музее, книга приема-передачи-изъятия экспонатов, акт приема-передачи экспонатов, план работы музея);</p> <p>8. Привлекать и мотивировать обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>9. Организовать систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма.</p> | <p>творческого участия в деятельности музея.</p> <p>4. Повышена эффективность работы школьного музея за счет использования инновационных форм и методов для решения образовательных задач школы.</p> <p>5. Учащимися освоены приемы музейной, проектной и ИКТ деятельности.</p> <p>6. Расширены возможности школьного музея за счет социального партнерства с музеями других образовательных организаций.</p> <p>7. Совершенствовано единое</p> | | <p>8. Встречи с ветеранами ВОВ и труженикам тыла,</p> <p>9. Совместные проекты с патриотическим клубом «Красная гвоздика».</p> <p>10. Подготовка сборников и методических рекомендаций</p> | | <p>(не менее 20 в год).</p> <p>4. Численность учителей, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, других мероприятий воспитательного характера. (не менее 34).</p> <p>5. Количество и результативность участия в конкурсах, предполагающих использование музейных технологий. (не менее 5 в год).</p> <p>9. Доля учащихся, вовлеченных в поисковую и краеведческую</p> | <p>совещаний, внесение корректив в подпроект (при необходимости), подготовка аналитических отчетов и справок</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | информационное пространство школы по направлению деятельности школьного музея. 8.Разработаны методические рекомендации по результатам собственного опыта работы по организации и функционированию школьного музея. 9.Популяризация деятельности музея средствами интернет-сайта школы и госпаблика. | | | | | ю деятельность, детский познавательный туризм | |
| | «Движение первых» (Школа социального образовательного актива) | 1.Содействовать проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; 2.Содействовать воспитанию детей, их профессиональной | 1. Сформированы основы социальных компетенций, включая ценностно-смысловые | С января 2023 года круглогодично | 1.Форумы 2.Фестивали 3.Дни Единых Действий 4. Акции 5. Анкетирование, опросы | Календарь событий «Движения первых». Иллюстрат | Директор Ефимова М.М., Советник директор | 1. Реализация календаря событий в полном объеме (да/нет). 2. Численность | Ежегодное увеличение количества школьников в возрасте от 8 до 18 лет, вовлеченных в активную |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>ориентации, организации досуга детей и молодежи;</p> <p>3. Создать равные возможности для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;</p> <p>4. Осуществить подготовку детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.</p> | <p>установки и моральные нормы.</p> <p>2. Сформированы положительные качества личности, умение управлять своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.</p> | | <p>6. Участие во всероссийских конкурсах</p> <p>7. Выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, статей, сборников творческих работ.</p> | <p>ивны й и демонстрационный материалы по изучаемым темам , раздаточный материал, мультимедиа уроки .</p> <p>Оценочные материалы: анкеты, тесты, квест-игры, презентации, творческие</p> | <p>ора по воспитательно й работе в школе Казакова Т.А.</p> | <p>учащихся, вовлеченных в «Движение...» (не менее 50%)</p> <p>3. Количество конкурсов по тематике проекта, в которых школа приняла участие.</p> <p>4. Уровень патриотизма, знания ценностей Движения и самореализации (не ниже среднего, 4б – если данные показатели выражены в достаточной мере, проявляются в основном устойчиво и фиксируются как сравнительно очевидные с некоторыми сомнениями);</p> | <p>деятельность движения</p> <p>Опрос общественного мнения среди школьников, их родителей и учителей не реже двух раз в год (методики Тест «Отношение к патриотизму» и др).</p> <p>В течение года пополняется Портфолио роста социальных навыков и результатов детей. В нём фиксируют социальный опыт, пользу для общества и коллективные результаты. (необходимо обеспечить прирост)</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|--|--|----------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | проекты | | 5.Портфолио роста социальных навыков и результатов детей (да/нет). | |
| 3 | Здоровье | Школьный спортивный клуб («Школа спорта») | <p>1.Привлекать обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>2. Развивать в школе традиционные и наиболее популярные виды спорта, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>3.Способствовать снижению уровня заболеваемости детей, снижению доли учащихся, имеющих отклонения, хронические заболевания.</p> <p>4.Пропагандировать здоровый образ жизни. Проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в</p> | <p>1. Активизация физкультурно-спортивной работы.</p> <p>2. Увеличена доля учащихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>3. Сформирована мотивация и устойчивый интерес учащихся к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию.</p> <p>4.Повышены функциональные</p> | С 2021 г, далее - ежегодно | <p>1.Учебно-тренировочные и теоретические занятия.</p> <p>2.Практические занятия</p> <p>3.Тестирование</p> <p>4. Выполнение контрольных нормативов.</p> <p>5. Участие в спортивных соревнованиях, олимпиадах.</p> <p>6. Проектная деятельность</p> | Кадровое обеспечение (педагоги школы) Материально-техническое обеспечение (спортивный зал, универсальная спортивная площадка, спортивное | Директор Ефимова М.М., Заместитель директора по ВР Сарычева Т.А. | <p>1. Доля учащихся, посещающих спортивные занятия внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования. (не менее 10%)</p> <p>2. Количество спортивных турниров, соревнований, состязаний разного уровня.</p> <p>3. Количество призовых мест.</p> <p>4.Количество проектов, выполненных учащимися по тематике проекта.</p> <p>5.Уровень</p> | В рамках системы внутреннего мониторинга не реже 1 раза в год определение численности и доли согласно перечисленным показателям и индикаторам, анализ динамики (обеспечить повышение или стабильность) . Проведение промежуточных и итоговых совещаний, внесение корректив в подпроект (при |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>том числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>5. Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>6. Организовать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>7. Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>возможности организма обучающихся, развит физический потенциал школьников.</p> <p>5. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.</p> <p>6. Повышен приоритет здорового образа жизни, мотивации к двигательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся, профессиональной компетенции и заинтересованности учителей и родителей в сохранении и укреплении как здоровья</p> | | | <p>оборудование и инвентарь) Нормативное обеспечение: положение о клубе.</p> | <p>заболеваемость и.</p> <p>6. Доля учащихся, практически здоровых (от 15%), имеющих отклонения (от 60%), имеющих хронические заболевания.</p> <p>7. Уровень мотивации к двигательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся, приоритет здорового образа жизни. (не ниже среднего).</p> <p>8. Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p> | <p>необходимость), подготовка аналитических отчетов и справок.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------------|---|---|----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>обучающихся, так и своего здоровья.</p> <p>7. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>8. Разработана система мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | | | | | «Готов к труду и обороне». | |
| 4 | Творчество | «Школьный театр» | <p>1. Создать условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры.</p> <p>2. Создать условия для формирования духовно-нравственной позиции.</p> | <p>1. Повышен творческий потенциал личности школьников.</p> <p>2. Развита коммуникативная и организаторская</p> | Ежегодно с сентября по май | <p>1. Театрализованные представления.</p> <p>2. Сценические постановки.</p> <p>3. Концерты.</p> <p>4. Лекции.</p> <p>5. Мастер-классы.</p> | Наглядные пособия, иллюстрации, программы | Директор Ефимова М.М., заместитель директора по | <p>1. Реализация программы дополнительного образования (да/нет).</p> <p>2. Количество мероприятий театрального</p> | В рамках системы внутреннего мониторинга не реже 1 раза в год определение численности и доли |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|-------------------------|--|---|
| | | | <p>3. Создать условия для приобретения знаний, умений и навыков в жанре театрального искусства.</p> <p>4. Организовать досуг школьников в рамках содержательного общения.</p> <p>5. Осуществлять сотрудничество с другими творческими объединениями.</p> <p>6. Познакомить обучающихся с основами драматургии и режиссуры.</p> <p>7. Обучить элементарным навыкам театрально-исполнительской деятельности и научить применять их на сцене.</p> <p>8. Развить интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности, развить творческое воображение, художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного.</p> | <p>е способности.</p> <p>3. Учащиеся овладеют навыками сценического искусства.</p> <p>4. Воспитан художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта инсценирования, драматизации, декламации</p> <p>5. Развита эстетическая чувствительность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p>6. Обучающиеся научатся видам театрального искусства, основам актёрского мастерства; будут сформировано</p> | | <p>6. Экскурсии.</p> <p>7. Праздники.</p> <p>8. Практические занятия.</p> <p>9. Конкурсы.</p> <p>10. Анкетирование, опросы.</p> <p>11. Родительские собрания.</p> | <p>о-методическое разрабатки, сценарии занятий МТО: актёрский зал для проведения занятий, акустическое и мультимедийное оборудование, костюмы, декорации. Кадровое обеспечение</p> | <p>ВР Сарычева Т.А.</p> | <p>мастерства различного уровня.</p> <p>3. Доля детей, принимающих участие в проекте. (от 3%).</p> <p>4. Уровень художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувства (от 50%).</p> <p>5. Уровень творческого потенциала личности школьников (не ниже среднего).</p> <p>6. Результативность участия в конкурсах театрального мастерства (при наличии): количество победителей и призеров.</p> | <p>согласно перечисленным показателям и индикаторам, анализ динамики (обеспечить повышение или стабильность).</p> <p>Проведение промежуточных и итоговых совещаний, внесение корректив в подпроект (при необходимости), подготовка аналитических отчетов и справок.</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|--|-------------------------|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|---|----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития. 7. Повышено качество проводимых мероприятий. 8. Обеспечено результативное участие в конкурсах театрального мастерства. | | | е: педагог, музыкальный работник. | | | |
| | «Школьный хор» | 1. Сформировать интерес детей к занятию музыкальным искусством. 2. Привить любовь к хоровому и вокальному пению. 3. Сформировать вокально – хоровые навыки, чувство музыки, стиля. | 1. Повышен творческий потенциал личности школьников. 2. Развита коммуникативная и организаторские способности. 3. Учащиеся овладеют навыками хорового искусства. 4. Воспитан художественно – эстетический вкус, эстетические | Ежегодно с сентября по май | 1. Музыкальные занятия. 2. Концерты. 3. Репетиции. 4. Участие в конкурсах хорового мастерства. 5. Творческие отчеты. 6. Родительские собрания. 7. Анкетирование, опросы. | Программа кружка. Дидактические материалы для работы с учащимися: памятки, рекомендации. | Директор Ефимова М.М, заместитель директора по ВР Сарычева Т.А. | 1. Реализация программы дополнительного образования (да/нет). 2. Количество мероприятий хорового мастерства различного уровня. 3. Доля детей, принимающих участие в проекте. (от 3%). 4. Уровень художественного- | В рамках системы внутреннего мониторинга не реже 1 раза в год определение численности и доли согласно перечисленным показателям и индикаторам, анализ динамики (обеспечить повышение или стабильность) |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>потребности, ценности и чувства на основе опыта участия в хоре.</p> <p>5. Учащиеся получают возможность развить вокальный слух как важный фактор пения в единой певческой манере, воспитать организованность, внимание, естественность в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.</p> <p>6. Повышено качество проводимых мероприятий.</p> <p>7. Обеспечено результативное участие в конкурсах хорового мастерства.</p> | | | <p>Аудиосредства: музыкальный центр, микрофоны, электронные аудиозаписи и медиaproдукты, компьютер. Усилитель и микшерский пульт. Актальный зал и фортепиано для проведения занятий</p> | <p>эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувства (от 50%).</p> <p>5. Уровень творческого потенциала личности школьников (не ниже среднего).</p> <p>6. Результативность участия в конкурсах хорового мастерства (при наличии): количество победителей и призеров.</p> | <p>. Проведение промежуточных и итоговых совещаний, внесение корректив в подпроект (при необходимости), подготовка аналитических отчетов и справок.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|---|----------------------------|---|---|---|--|---|
| | | «Медиашкола» | <p>1. Организовать единое информационное пространство школы.</p> <p>2. Поддерживать связи с общественностью, партнёрские отношения со СМИ района.</p> <p>3. Предоставить каждому ребёнку возможность для самореализации и творческого самовыражения через занятия журналистикой.</p> <p>4. Повысить интерес читателей и слушателей к делам и проблемам школы.</p> <p>5. Развивать толерантность школьников.</p> <p>6. Формировать патриотизм, гражданскую ответственность и другие важные нравственные качества личности.</p> <p>7. Познакомить с новыми техническими и программными разработками.</p> <p>8. Обеспечить профориентационную деятельность.</p> <p>9. Развивать информационное пространство и привлечение внимания общественности к проблемам и новостям школы.</p> | <p>1. Повышен уровень сформированности метапредметных умений.</p> <p>2. Увеличена доля участников олимпиад, конкурсов, викторин и их результативности.</p> <p>3. Развиты партнерские отношения между педагогом и учеником, развитие профессиональных компетенций педагогов-участников проекта;</p> <p>4. Освоены новые формы взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Повышен статус школы.</p> <p>6. Развита информационн</p> | Ежегодно с сентября по май | <p>1.Создание рабочей команды.</p> <p>2.Мониторинг уровня сформированности метапредметных умений обучающихся, ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.</p> <p>3. Мониторинг развития личностных качеств учащихся.</p> <p>4. Анкетирование участников инновационного проекта.</p> <p>5. Проведение методического семинара для педагогического коллектива об использовании школьных СМИ (телевидения и прессы) в деятельности педагогов.</p> <p>6. Работа школьного</p> | Программа кружка в: медиа школа, Газеты «Парус», оборудование в рамках проекта «Новые места» в дополнительном образовании | <p>Директор школы Ефимова М.М., Заместитель директора по ВР Сарычева Т.А.</p> | <p>1. Реализация программы дополнительного образования (да/нет).</p> <p>2. Численность учащихся, задействованных в проекте (не менее 10%).</p> <p>3. Количество конкурсов и фестивалей различных уровней по теме медиа.</p> <p>4. Количество победителей и призеров.</p> <p>5. Уровень удовлетворённости участников образовательных отношений организацией образовательной деятельности.</p> | <p>В рамках системы внутреннего мониторинга не реже 1 раза в год определение численности и доли согласно перечисленным показателям и индикаторам, анализ динамики (обеспечить повышение или стабильность) . Проведение промежуточных и итоговых совещаний, внесение корректив в подпроект (при необходимости), подготовка аналитических отчетов и</p> |
|--|--|--------------|--|---|----------------------------|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|----------|
| | | <p>10.Совершенствовать систему нормативной деятельности для работы школьного телевидения и прессы.</p> <p>11.Организовать стабильную работу школьного телевидения и прессы (регулярный выпуск телевизионных передач, школьной газеты «Парус».</p> <p>12.Организовать методическое сопровождение педагогов по теме проекта.</p> <p>13.Отработать систему мониторинга развития метапредметных УУД учащихся.</p> | <p>ая инфраструктура школы.</p> <p>7. Увеличена доля детей, охваченных формами деятельности, связанными с темой проекта.</p> <p>8. Вовлечены родители в школьную жизнь путем выполнения совместных проектов.</p> | | <p>телеканала «Переменка ТВ»: подготовка и выпуск в эфир телевизионных программ, подготовка телеуроков, телепрезентаций, видеорефератов, обучающих фильмов</p> <p>Съемка социальной рекламы.</p> <p>7. Подготовка выпусков школьной газеты.</p> <p>8. Подготовка электронных сборников циклов телепередач, газеты «Парус», подготовка проектов телепередач, подготовка методических материалов.</p> <p>9. Подготовка материалов на конкурсы различного уровня, участие.</p> <p>10.</p> | | <p>(не ниже 60%).</p> <p>6. Количество выпусков передач, газеты «Парус».</p> <p>7. Количество публикаций в других СМИ.</p> <p>8. Уровень сформированности метапредметных УУД (не ниже базового).</p> <p>9. Доля родителей, вовлеченных в проект.</p> | справок. |
|--|--|---|--|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|------------|--|---|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | Анкетирование, опросы. | | | | |
| 5 | Профориянтация | «Я в АГРО» | 1. Развивать систему непрерывного аграрного образования, внедрять единую профориентационную модель аграрного образования, повысить престиж занятости населения в аграрном секторе. 2. Усилить подготовку учащихся 7-11 классов по направлениям специализации аграрной направленности. 3. Реализовать сетевое сотрудничество с организациями производственной агронаправленности и образовательными организациями высшего образования по данному направлению. | 1. Повышен интерес учащихся к агропрофессиям. 2. Разработаны учебные планы и планы внеурочной деятельности для агроклассов. 3. Увеличена доля учащихся, поступивших для дальнейшего обучения в образовательные организации агронаправленности. 4. Успешно реализовано соглашение о сетевом сотрудничестве. 5. Улучшена материально-техническая база школы, способствующая повышению | С 1 сентября 24 года, далее-ежегодно | 1. Экскурсии на предприятия агронаправленности. 2. Реализация учебных планов и планов внеурочной деятельности с агронаправленностью. 3. Лекции, беседы, уроки-практикумы с представителями организаций производственной агронаправленности и образовательными организациями высшего образования по данному направлению. 4. Участие в тематических конференциях, мастер-классах, профессиональных пробах. 5. Проектная деятельность по теме. | МТБ, полученная в рамках проекта «Успех каждого ребенка», «ЦОС» и МТБ школы, кадровый потенциал (педагоги прошли КПК по теме). | Директор Ефимова М.М., зам. директора по УВР Кондратенко Е.Б. | 1. Доля учащихся, проявляющих интерес к агропрофессиям (не ниже 5%). 2. Разработаны учебные планы и планы внеурочной деятельности для агроклассов. (да/нет). 3. Доля учащихся, поступивших для дальнейшего образования в образовательные организации агронаправленности. (не менее 40% от учащихся, участвующих в проекте). 4. Качество знаний и успеваемость | Определение численности и доли согласно перечисленным показателям и индикаторам, сопоставление полученных данных с целевыми показателями, анализ динамики (обеспечить повышение или стабильность). Проведение промежуточных и итоговых совещаний, внесение корректив в подпроект (при необходимости), подготовка аналитических отчетов и справок. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | качества образования по предметам биология, химия, математика. 6. Повышено качество знаний и успеваемость по предметам биология, химия, математика. | | 6. Родительские собрания. 7. Организация психологического сопровождения (по необходимости). 8. Подготовка нормативно-правовой базы и корректировка (по необходимости), регламентирующей деятельность агроклассов. 9. Проведение и участие в тематических семинарах. 10. Анкетирование | | | по предметам биология, химия, математика. (успеваемость высокий уровень, не ниже 80%, качество знаний не ниже допустимого уровня, не ниже 41%) . 5. Реализовано соглашение о сетевом сотрудничестве (да/нет). | |
| | | «Успех каждого ребенка» | Описан ранее | | | | | | | |
| | | «Билет в будущее» | 1. Выстроить системную модель содействия профессионального самоопределения обучающихся 6–11 классов. | 1. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения, пробуждение у них интереса к самостоятельному изучению спектра потенциальных | Ежегодно с сентября по май | 1. Профориентационные занятия в рамках уроков и внеурочной деятельности. 2. Работа с родителями – родительские собрания. 3. Профессиональн | МТБ школы, МТБ «Успех каждого ребенка», «ЦОС». | Директор школы Ефимова М.М., Заместитель директора по ВР | 1. Доля педагогов, прошедших КПК по теме (100%) 2. Численность учащихся в работе проекта на платформе «БВБ» (2024 | Определение численности и доли согласно перечисленным показателям и индикаторам, сопоставление полученных данных с целевыми |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|--|---|---|---|---|
| | | | <p>профессий и средств их освоения;</p> <p>2. Повышено качество выбора субъекта самоопределения.</p> <p>3. Повышена осознанность участников в сфере профессионального выбора в отношении своих возможностей, ограничений и дефицитов, построение и уточнение ближайших шагов в процессе профессионального самоопределения, в том числе в форме индивидуального учебного плана.</p> | <p>ые пробы.</p> <p>4. Анкетирование.</p> <p>5. Онлайн уроки на профориентационных порталах («Проектория», «Билет в будущее»)</p> | <p>Готовые материалы «Россия мои горизонты».</p> <p>Возможности платформы «Билет в будущее», «Проектория», кадровый потенциал: педагоги, прошедшие КПК по теме проекта.</p> | <p>уч.год – 200 чел., 30 учащихся из которых проходят профессиональные пробы).</p> <p>3. Трудоустройство выпускников (100%).</p> <p>4. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательной деятельности. (не ниже 60%)</p> <p>5. Количество классов, находящихся на основном уровне профминимума (все 6-11 классы).</p> | <p>показателями, анализ динамики (обеспечить повышение или стабильность).</p> <p>. Проведение промежуточных и итоговых совещаний, внесение корректив в подпроект (при необходимости), подготовка аналитических отчетов и справок.</p> |
| | | «Точка роста» | Описан ранее | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Школа профессионального роста» | 1. Обеспечить внутрикорпоративное методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагогов | 1. 100% реализован план курсовой подготовки и аттестации педагогов, увеличена доля педагогов с высшей и 1 кв. категорией. 2. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания и другим вопросам образования. 3. Соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. | Сентябрь - май каждого учебного года | 1. Разработаны планы методической работы школы, курсовой подготовки, аттестации, их реализация. 2. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов и др. вопросам образования. 3. Проведение методических марафонов по актуальным вопросам образования. 4. Анкетирование педагогов (затруднения и т.п.) | МТБ школы, наличие необходимой методической литературы, кадровые ресурсы. | Директор Ефимова М.М., Рук. МСШ Никонорова Л.А. | 1. Доля педагогов с высшей и 1 кв. категорией. 2. Доля педагогов, прошедших КПК от плановой численности. (100%) 3. Доля педагогов, повысивших кв. категорию. 4. Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, конференциях и т.п. разного уровня. 5. Доля педагогов, ставших победителями и призерами в профессиональных конкурсах, конференциях и т.п. разного уровня. 6. Количество | Организация системы внутреннего мониторинга: ежегодное определение доли педагогов согласно перечисленным показателям, анализ динамики (обеспечить повышение или стабильность). Проведение промежуточных и итоговых совещаний, внесение корректив в подпроект (при необходимости), подготовка аналитических отчетов и справок. |
|---|---------------------------|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>4. Организована адресная организационно-методическая помощь педагогам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся и другим вопросам образования.</p> <p>5. Обеспечено качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>6. Будут использоваться современные формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательно</p> | | | | <p>публикаций педагогов на разном уровне по вопросам образования.</p> <p>7. Доля педагогов, имеющих ведомственные награды, звания.</p> <p>8. Доля педагогов, работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. (не менее 80%).</p> <p>9. Доля педагогов, которые обучились по программам для работы с детьми с ОВЗ. (не менее 90%).</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>й деятельности. 7. Повышена доля педагогов, принимающих участие в профессиональ ных конкурсах, конференциях, а также доля победителей и призеров. 8. Повышено количество публикаций по темам педагогическог о опыта разного уровня. 9. Обеспечено 100% участие педагогов в методической работе района, области. 10. Организована наставническая деятельность. 11. Повышено качество образования. 12. Школа не попала в разряд школ с необъективным</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------------|---|---|------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | и результатами, ШНОР. | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | «Безопасная школа» | <p>1. Изучить текущее состояние безопасности в школе.</p> <p>2. Создать условия, обеспечивающие психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся.</p> <p>3. Проводить тренинги по эвакуации.</p> <p>4. Создать планы действий в случае террористической угрозы.</p> <p>5. Создать условия, исключая возникновение пожароопасной ситуации.</p> <p>6. Реализовать систему защиты жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы по охране труда.</p> <p>7. Совершенствовать действующую структуру антитеррористической безопасности учащихся и сотрудников.</p> <p>8. Организовывать социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление рисков употребления</p> | <p>1. Проведена диагностика дефицитов безопасности образовательной среды.</p> <p>2. Разработка и внедрение учебных программ, методических пособий, рекомендаций по обеспечению безопасности.</p> <p>3. Обучены участники образовательного процесса навыкам и способам безопасного поведения.</p> <p>4. Повышена устойчивость психологических ресурсов участников образовательного процесса к угрозам образовательно</p> | Сентябрь-май каждого учебного года | <p>1. Усиление компонента по вопросам безопасности в учебных планах и планах воспитательной работы, определение порядка обеспечения безопасности при проведении праздников, спортивных и иных культурно-массовых мероприятий.</p> <p>2. Профилактические меры. Усиление мер по профилактике суицидальных проявлений среди обучающихся, проведение инструктажей и акций по вопросам обеспечения пожарной безопасности,</p> | МТБ школы, наличие психологов школы, дефектолога, логопеда, социального педагога. | <p>Директор Ефимова М.М., зам. директора по ВР Сарычева ТА, социальный педагог Попова М.Н.</p> | <p>1. Оценка позитивных изменений у участников образовательного процесса.</p> <p>2. Количество участников проекта и социальных партнёров.</p> <p>3. Количество реализованных профилактических программ.</p> <p>4. Количество проведённых мероприятий.</p> <p>5. Отсутствие пожаров, ЧС и травматизма в школе.</p> <p>6. Количество педагогов, прошедших необходимые инструктажи и</p> | <p>Организация системы внутреннего мониторинга: ежегодное определение доли педагогов согласно перечисленным показателям, анализ динамики (обеспечить повышение или стабильность).</p> <p>Проведение промежуточных и итоговых совещаний, внесение корректив в подпроект (при необходимости), подготовка аналитических отчетов и справок.</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>9. Оказывать (при необходимости) психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся.</p> | <p>й и интернет-среды.</p> <p>5. Реализованы мероприятия по профилактике травли и буллинга.</p> <p>6. Отсутствуют случаи пожаров, ЧС и травматизм в школе.</p> <p>7. Снижена доля (или сохранена стабильной) замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> | | <p>антитеррористической обстановки и дорожной безопасности.</p> <p>3. Отработка схем и инструкций по эвакуации людей, оборудования и материальных ценностей на случай пожара.</p> <p>4. Организация и проведение тренировок по эвакуации участников образовательного процесса не реже одного раза в четверть.</p> <p>5. Обучение сотрудников, обучающихся и родителей.</p> <p>6. Организация мероприятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, разработка методических рекомендаций и памяток для обучающихся и</p> | | <p>КПК по охране труда (100%).</p> <p>7. Материально-техническая база школы приведена в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности, лицензирована и образовательной деятельности. (да/нет).</p> <p>8. Количество проектов учащихся, посвященных безопасности жизнедеятельности.</p> <p>9. Доля рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ по результатам тестирования.</p> | <p>Используются анкета изучения особенностей образовательной среды учреждения для педагогов, экспресс-диагностика безопасности образовательной среды детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и др..</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>родителей по обеспечению безопасности нахождения в школе, дома, на улице.</p> <p>7. Совершенствование системы межведомственного взаимодействия. Эксплуатация тревожной кнопки, проведение совместных учений по действиям в чрезвычайных ситуациях, организация встреч сотрудников правоохранительных органов с сотрудниками, учащимися, родителями для получения знаний об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений несовершенноле</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----------------------------------|---|---|------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | тними. 8. Родительские собрания. 9. Анкетирование, тестирование, опросы. 10. Проектная деятельность. | | | | |
| 8 | Образовательная среда | «Цифровая образовательная среда» | 1. Совершенствовать инфраструктуру школы, формировать современную (компьютерные классы, средства визуализации, Интернет и др.) 2. Продолжить реализовывать в электронной форме и совершенствовать услуги в сфере образования (запись в школу, на участие в ГИА, отслеживание текущей успеваемости и др.) 3. Продолжить реализовывать в электронной форме и совершенствовать функции в сфере образования (реестры кадров, контингента, электронный журнал и дневник и др.), обеспечить использование возможности РГИС «Моя школа» и «Сферум». 4. Обеспечить современное | 1. Обеспечено обновление содержания образования, благодаря которому учащиеся смогут свободно и в то же время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. 2. У родителей появится больше возможностей изучать интересы и способности своего ребенка. 3. Для педагогов цифровизация административную нагрузку. | Сентябрь-май каждого учебного года | 1. Повышение квалификации учителей в цифровой форме с использованием специальных курсов. 2. Подготовка обучающихся к выполнению заданий ВПР в компьютерной форме и ОГЭ по информатике. 3. Защита обучающимися 9, 10–11 классов индивидуальных проектов. 4. Проведение семинаров, открытых уроков и мастер-классов по использованию электронных образовательных | МТБ, полученная в рамках проекта, кадровый потенциал. | Директор Ефимова М.М., Зам. директора по УВР Кондраченко Е.Б., по ВР Сарычева Т.А. | 1. Доля обучающихся, использующих Сферум (не менее 50%). 2. Доля педагогов, использующих Сферум (не менее 50%). 3. Доля обучающихся, использующих «Моя школа» (не менее 50%). 4. Доля педагогов, использующих «Моя школа» (не менее 50%). 5. Количество ПК/ноутбуков, из них используемых в учебном процессе. | Расчет доли вышеуказанных показателей не реже 1 раз в полгода (обеспечить положительную динамику). Проведение промежуточных и итоговых совещаний, внесение корректив в подпроект (при необходимости), подготовка отчетов. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>управление на основе данных (вести типовой сайт на основе подсистемы «Госвеб», вести госпаблик, осуществлять мониторинг использования оборудования, автоматизированную подготовку отчетов и др.)</p> <p>5. Обеспечить подготовку кадров для работы в цифровой образовательной среде.</p> | <p>4. Активно будут использоваться возможности платформ «Моя школа», «Сферум», «РЭШ».</p> | | <p>ресурсов.</p> <p>5. Использование ЦОС для участия обучающихся в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».</p> <p>6. Предпрофильная подготовка в 9–11 классах, в том числе через АИС кадры и сетевое профориентационное взаимодействие.</p> <p>7. Использование ЦОС для социально-психологического тестирования обучающихся 7–11-х классов.</p> <p>8. Проведение урочной и внеурочной деятельности (например, по темам курса «Финансовая грамотность» и другим.</p> <p>9. Участие в</p> | | <p>6. Количество замечаний по результатам проверок сайта по информационной открытости (0).</p> <p>7. Доля педагогов, прошедших КПК для работы в ЦОС. (100%).</p> <p>8. Результативность ВПР: критерий необъективность оценивания, статус «ШНОР» (отсутствие).</p> | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | дистанционных олимпиадах, конкурсах и проектах. 10. Организация совещаний в режиме ВКС по разным темам. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.

Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Совершенствовано профильное обучение и профориентация, в том числе с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Увеличение доли учащихся, принимающих участие в ВсОШ и др. олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Увеличение доли призеров и победителей в этапах, не ниже муниципального.

Повышение уровня учебной мотивации школьников.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Реализована программа здоровьесбережения.

Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, повысили профессиональную компетентность, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки, участия в мероприятиях разного уровня.

Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса, инфраструктура школы отвечает современным требованиям. Участниками образовательных отношений активно используются возможности платформ РГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ» и др.

Школа не имеет статус «ШНОР» (школа с низкими образовательными результатами) и «школа с признаками необъективного оценивания».

Увеличено количество сетевых партнеров в интересах развития школы.

Снижена доля (или сохранена стабильной) замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Описание имеющихся ресурсов

Детчинская школа - одна из самых крупных сельских школ в Калужской области.

В школе нет структурных подразделений.

Реализуются образовательные программы на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Школа - участник национальных проектов "Образование": "Точка роста", "Успех каждого ребенка". Функционируют агроклассы.

Материально-технические ресурсы

| №/№ | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются в наличии |
|-----|--|---|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников в основном здании. Кабинетов для начальных классов | 24/24 14 |
| 2 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся | 2 кабинета информатики и 4 учебных кабинета |
| 3 | Лекционные аудитории | 1/1 |
| 4 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские) | 3/3 |
| 5 | Лингафонный кабинет | 1/0 |
| 6 | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; | 1/1 |
| 7 | Актный зал (на 120 посадочных мест) | 1/1 |
| 8 | Спортивный зал (270 кв.м) | 1/1 |
| 9 | «Точка роста» | 1/1 |
| 10 | Спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием и инвентарем | 1/1 |
| 11 | Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (150 посадочных мест) | 1/1 |
| 12 | Помещение медицинского назначения: медицинская комната | 1/1 |
| 13 | Методический кабинет | 1/1 |
| 14 | Гардероб | 1/1 |
| 15 | Санузлы, места личной гигиены | 5/5 |
| 16 | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон: игровая, зоны для занятий сельскохозяйственными технологиями, полоса препятствий | 1/1 |
| 17 | Административные помещения: кабинет директора, приемная, бухгалтерия, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР | 5/5 |
| 18 | Кабинет психолога, оснащенный тренажером психологической разгрузки | 1/1 |
| 19 | Кабинет социального педагога | 1/1 |

| № | Показатель | Да/Нет (комментарий) |
|---|--|----------------------|
| 1 | Наличие в школе собственного безопасного или пригодного для проведения уроков физкультуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м. при высоте не менее 6м. с оборудованными раздевалками и действующими душевыми комнатами и туалетами | да |
| 2 | Наличие у школы оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | да |
| 3 | Наличие кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники и лаборантской) | да |
| 4 | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по | да |

| | | |
|----|--|----|
| | физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2+1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы). | |
| 5 | Наличие кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской. | да |
| 6 | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах в количестве $m/2+1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы). | да |
| 7 | Наличие по каждому из разделов биологии (ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах в количестве $m/2+1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы). | да |
| 8 | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии и наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии. | да |
| 9 | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории и наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории. | да |
| 10 | Количество собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, вентиляцией, немеловыми досками и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2+2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы). | да |
| 11 | Наличие базы для реализации технологии. Столярные и слесарные мастерские – 80,0 кв.м. Оборудование: столярных верстаков – 10 шт, верстак слесарный – 3 шт, токарно-винторезный станок – 4 шт, СТД – 120 – 1 шт, циркулярно-фуговальный станок – 1 шт, электроточило, сверлильный станок – 2 шт, рубанки, ручные дрели, полуфуганки, электролобзики, выжигатели, молотки, и др. оборудование. Кабинет технологии (девочки) Оборудование: Швейные эл. машинки-10, Оверлок, гладильная доска, утюги, электрическая печь, вытяжка, комбайн, шкафы для посуды, манекены | да |
| 12 | Комплекты лабораторного оборудования: Планетарий HomeStar– 2 шт, Программно-аппаратный комплекс для кабинета химии, физики, биологии – 1 шт, Цифровая лаборатория учащегося по физике (13 шт), Лаборатория «Архимед» Система «БОС» Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения» Набор для лабораторных работ по геометрической оптике Биологическая микробиология | да |

Библиотечно-информационные ресурсы

| Показатель | Количество |
|---|-------------------|
| Количество посадочных мест в библиотеке | 20 |
| Количество рабочих мест, оснащенных компьютером | 5+3 |
| Книжный фонд (экз) | 54905 |
| а) художественная литература | 32391 |
| б) учебники | 21037 |
| в) методическая | 1477 |
| Картотека | 1 |
| Электронный каталог | 1 |
| Количество мультимедийных пособий | 571 |
| Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио и видеокассет) | 27 |

Вывод: в школе имеются в наличии помещения для осуществления образовательной деятельности, отдыха, питания. Их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют СанПиН, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий тоже соответствуют нормам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и материалов разного вида;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

планирования образовательной деятельности, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий (газета «Парус»), работы школьного телевидения («Переменка»),

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Приоритетные направления совершенствования материально-технической базы школы:

1. Совершенствование материально-технических условий школы до уровня требования новых образовательных стандартов, инновационных моделей и технологий.
2. Совершенствование единого информационного пространства школы.
3. Обеспечение условий безопасности, энергоэффективности и автоматизации школьной инфраструктуры.

Кадровые ресурсы

Количество работников – 72, из них руководящих работников - 4, педагогических работников - 49 (из них 46 учителей).

Высшее образование имеют 52 работника. Педагогический стаж имеют 52 работника, причем 54% имеют педагогический стаж свыше 20 лет, 6% составляют молодые специалисты.

Педагогических работников с высшей категорией – 13, с 1 категорией – 12.

90% коллектива составляют женщины.

Администрация: 5 чел (100% с высшей кв. категорией)

Психолог – 1 чел. Социальный педагог – 1 чел. Педагог-организатор – 1 чел. Логопед, дефектолог – 1 чел

Финансовые ресурсы

Имеется фонд материального стимулирования педагогов.

Критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, определены в локальных правовых актах о стимулирующих выплатах.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

| Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год: | |
|---|------|
| оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; | 95 % |
| расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. | 5 % |
| Формирование фонда оплаты труда | |
| фонд оплаты труда школы состоит из базовой части и стимулирующей части. | да |
| базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала; | да |
| рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется школой самостоятельно; | да |

| | |
|---|---|
| базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части; | да |
| общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. | да |
| МОУ Детчинская СОШ самостоятельно определяет: | |
| соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; | Доля стимулирующей части составляет 22 % от базовой |
| соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; | 70%,30% |
| соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; | 85%,15% |
| порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. | Положение по школе |
| В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Совета школы). | да |
| Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Детчинская СОШ: | |
| 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции; | да |
| 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП; | |
| 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; | |
| 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС; | да |
| 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП ООО); | да |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|--|
| 1.Повысить качество образования в школе через реализацию образовательной модели «МЕТАШКОЛА», эффективное применение ООП, разработанных на основе ФОП. | Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. | 1.Уровень успеваемости и качества знаний по предметам, изучаемым на углубленном уровне и в целом на уровне ООО (успеваемость высокий уровень, не ниже 80%, качество знаний не ниже допустимого уровня, не ниже 41%) . 2.Доля учащихся, не допущенных до ГИА (0%). 3.Доля учащихся, получивших на ГИА неудовлетворительный результат (0%). 4.Доля учащихся, не получивших аттестат в текущем учебном году (0%). 5.Аккредитационные показатели (ИС ГА) на высоком уровне. 6.Статус «ШНОР» (отсутствие). 7.Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру «ТР» для дистанционного образования. (не |

| | | |
|--|---|--|
| | | ниже 100). 8. Уровень развития компонентов функциональной грамотности (положительная динамика). |
| 2. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия, профориентации, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в организации высшего и средне-специального образования. Развивать образование, ориентированное на освоение агропрофессий. | Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. | 1. Трудоустройство выпускников (100%). 2. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", нарастающим итогом. 3. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. 4. Доля педагогов, прошедших КПК по теме (100%) 5. Численность учащихся в работу проекта на платформе «БВБ» (2024 уч.год – 200 чел., 30 учащихся из которых проходят профессиональные пробы). 6. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательной деятельности. (не ниже 60%) 7. Количество классов, находящихся на основном уровне профминимума (все 6-11 классы). 8. Выбор ВУЗов и организаций СПО агро-направленности (положительная динамика. Доля учащихся, поступивших для дальнейшего обучения в образовательные организации агронаправленности. (не менее 40% от учащихся из агроклассов). 9. Наличие агроклассов (не менее 2-х). 4. Доля учащихся, проявляющих интерес к агропрофессиям (не ниже 5%). 10. Разработаны учебные планы и планы внеурочной деятельности для агроклассов. (да/нет). |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>11. Качество знаний и успеваемость по предметам биология, химия, математика. (успеваемость высокий уровень, не ниже 80%, качество знаний не ниже допустимого уровня, не ниже 41% в агроклассах) .</p> <p>12. Реализовано соглашение о сетевом сотрудничестве (да/нет).</p> |
| <p>3. Расширять образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> | <p>Совершенствовано профильное обучение и профориентация, в том числе с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Школа не имеет статус «ШНОР» (школа с низкими образовательными результатами) и «школа с признаками необъективного оценивания».</p> | <p>1. Реализовано не менее 2-х профилей на уровне СОО.</p> <p>2. Наличие агроклассов (не менее 2-х).</p> <p>3. Результативность ВПР: критерий необъективности оценивания, статус «ШНОР», «школа с признаками необъективного оценивания» (отсутствие).</p> |
| <p>4. Совершенствовать единое образовательное пространство школы.</p> | <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса, инфраструктура школы отвечает современным требованиям. Участниками образовательных отношений активно используются возможности платформ РГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ» и др.</p> | <p>1. Доля обучающихся, использующих Сферум (не менее 50%).</p> <p>2. Доля педагогов, использующих Сферум (не менее 50%).</p> <p>3. Доля обучающихся, использующих «Моя школа» (не менее 50%).</p> <p>4. Доля педагогов, использующих «Моя школа» (не менее 50%).</p> <p>5. Количество ПК/ноутбуков, из них используемых в учебном процессе.</p> <p>6. Количество замечаний по результатам проверок сайта по информационной открытости (0).</p> <p>7. Доля педагогов, прошедших КПК для работы в ЦОС. (100%).</p> |
| <p>5. Совершенствовать систему работы с высокомотивированными и одаренными учащимися через работу образовательного центра «Точка роста» на базе школы, проектов «Экошкола», «Медиашкола».</p> | <p>Увеличение доли учащихся, принимающих участие в ВсОШ и др. олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>Увеличение доли призеров и победителей в этапах, не ниже муниципального.</p> | <p>1. Эффективность участия во ВсОШ (увеличение не менее, чем на 8% по сравнению с предыдущим показателем)</p> <p>2. Количество победителей и призеров в ВсОШ на муниципальном и региональном этапе (положительная динамика).</p> |
| <p>6. Формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня</p> | <p>Повышение уровня учебной мотивации школьников.</p> | <p>1. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>подготовки через урочную и внеурочную деятельность (работа с низко мотивированными, слабоуспевающими учащимися, учащимися «группы риска»).</p> | <p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.</p> | <p>усвоение учебного материала. (положительная динамика) 2.Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. (да/нет) 3.Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений. (положительная динамика). 4.Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся. 5. Разработан и утвержден план работы психолога (да/нет) 6.Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями (положительная динамика). 7.Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, принимают участие в конкурсах.(положительная динамика) 8.Доля учащихся, успешно прошедших ГИА (положительная динамика). 9. Не ниже среднего (от 50% учащихся) имеют устойчивый интерес.</p> |
| <p>7.Реализовать программу здоровьесбережения учащихся («Школа спорта»).</p> | <p>Реализована программа здоровьесбережения.</p> | <p>Да/нет (не менее, чем на 90%): 1. Доля учащихся, посещающих спортивные занятия внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования. (не менее 10%) 2. Количество спортивных турниров, соревнований, состязаний разного уровня (положительная динамика). 3. Количество призовых мест. (положительная динамика). 4.Количество проектов, выполненных учащимися по тематике проекта. (положительная динамика). 5.Уровень заболеваемости. (положительная динамика).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>6. Доля учащихся, практически здоровых (от 15%), имеющих отклонения (от 60%), имеющих хронические заболевания.</p> <p>7. Уровень мотивации к двигательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся, приоритет здорового образа жизни. (не ниже среднего).</p> <p>8. Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (положительная динамика).</p> |
| <p>8. Совершенствовать воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> | <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> | <p>1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (не ниже 80%)</p> <p>2. Численность детей, занимающихся по ДОП «Шахматы» на базе «ТР». (не ниже 20).</p> <p>3. Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на базе «ТР». (не ниже 100).</p> <p>4. Количество проведенных на площадке «ТР» социокультурных мероприятий (не менее 5).</p> <p>5. Доля учащихся, проявляющих интерес к изучению школы, села, проявление чувства патриотизма к своей стране. (не менее 80%)</p> <p>6. Число детей, посещающих школьный музей (не менее 80%)</p> <p>7. Численность учащихся, использующих фонды музея для подготовки проектов, рефератов, творческих работ, заданий по предметам школьной программы. (не менее 20 в год).</p> <p>8. Количество и результативность участия в конкурсах театрального мастерства, медиа, музейных технологий. (не менее 5 в год, положительная динамика).</p> <p>9. Доля учащихся, вовлеченных в поисковую и краеведческую деятельность, детский познавательный туризм.</p> <p>10. Численность учащихся, вовлеченных в «Движение первых» (не менее 50%)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>11. Уровень патриотизма, знания ценностей Движения и самореализации (не ниже среднего, 4б – если данные показатели выражены в достаточной мере, проявляются в основном устойчиво и фиксируются как сравнительно очевидные с некоторыми сомнениями);</p> <p>12. Портфолио роста социальных навыков и результатов детей (да/нет).</p> <p>13. Количество мероприятий театрального мастерства, медиа различного уровня (положительная динамика).</p> <p>14. Доля детей, принимающих участие в проекте. (от 3%).</p> <p>15. Уровень художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувства (от 50%).</p> <p>16. Уровень творческого потенциала личности школьников (не ниже среднего).</p> |
| <p>9. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации членов педагогического коллектива («Школа профессионального роста»), оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> | <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, повысили профессиональную компетентность, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки, участия в мероприятиях разного уровня.</p> | <p>1. Доля педработников с высшей и 1 кв. категорией (положительная динамика).</p> <p>2. Доля педработников, прошедших КПК от плановой численности. (100%)</p> <p>3. Доля педагогов, повысивших кв. категорию. (положительная динамика).</p> <p>4. Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, конференциях и т.п. разного уровня. (положительная динамика).</p> <p>5. Доля педагогов, ставших победителями и призерами в профессиональных конкурсах, конференциях и т.п. разного уровня. (положительная динамика).</p> <p>6. Количество публикаций педагогов на разном уровне по вопросам образования. (положительная динамика).</p> <p>7. Доля педагогов, имеющих ведомственные награды, звания. (положительная динамика).</p> <p>8. Доля педагогов, работников, использующих дистанционные</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. (не менее 80%).</p> <p>9. Доля педагогов, которые обучились по программам для работы с детьми с ОВЗ. (не менее 90 %).</p> <p>10. Доля педагогов, использующих Сферум (не менее 50%).</p> |
| <p>10.Повышать уровень безопасности, в том числе усилить антитеррористическую защищенность объектов организации.</p> | <p>Снижена доля (или сохранена стабильной) замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> | <p>1. Позитивные изменения у участников образовательного процесса.</p> <p>2.Количество реализованных профилактических программ. (положительная динамика)</p> <p>4. Количество проведенных мероприятий. (положительная динамика)</p> <p>5. Отсутствие пожаров, ЧС и травматизма в школе.</p> <p>6. Количество педагогов, прошедших необходимые инструктажи и КПК по охране труда (100%).</p> <p>7. Материально-техническая база школы приведена в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности, лицензирования образовательной деятельности. (да/нет).</p> <p>8. Количество проектов учащихся, посвященных безопасности жизнедеятельности.(положительная динамика).</p> <p>9. Доля рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ по результатам тестирования. (положительная динамика).</p> |
| <p>11. Совершенствовать условия получения общего образования, в том числе детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, с ОВЗ, детьми-инвалидами и др.</p> | <p>Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.</p> | <p>1. Доля учащихся-мигрантов, не владеющих русским языком. (0%)</p> <p>2. Доля учащихся-мигрантов, слабо владеющих русским языком. (0%)</p> <p>3. Расчет успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана соответствующего уровня. (успеваемость высокий уровень, не ниже 80%, качество знаний не ниже допустимого уровня, не ниже 41%) .</p> <p>4. Уровень адаптации и социализации детей-мигрантов. (от 80%).</p> <p>5. Доля обучающихся, использующих</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Сферум (не менее 50%).</p> <p>6. Доля обучающихся, использующих «Моя школа» (не менее 50%).</p> <p>7. Количество ПК/ноутбуков, из них используемых в учебном процессе.</p> <p>8. Количество замечаний по результатам проверок сайта по информационной открытости (0).</p> |
|--|--|--|

В случае, если предыдущий показатель был максимальным, то необходимо обеспечить стабильные показатели.

8. Дорожная карта реализации Программы развития (по задачам).

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Срок | Результат | Выполнение |
|--|--|------------------------------|---|--|------------|
| <p>1. Повысить качество образования в школе через реализацию образовательной модели «МЕТАШКОЛА», эффективное применение ООП, разработанных на основе ФОП. 3.Расширять образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> | | | | | |
| 1 | Контроль реализации ООП, разработанных по ФОП | Заместитель директора по УВР | По графику ВСОКО | ООП соответствует ФГОС и ФОП | |
| 2 | Корректировка ООП при изменении ФОП | Заместитель директора по УВР | По мере необходимости | Утвержденная ООП | |
| 3 | Анализ и корректировка ЛНА | Заместитель директора по УВР | По мере необходимости | Обновленные ЛНА | |
| 4 | Организация углубленного изучения предметов на уровне ООО, профилизация на уровне СОО: разработка учебных планов | Заместитель директора по УВР | Профильное обучение август 2024, углубленное – август 2025 г. | Разработаны соответствующие учебные планы | |
| 5 | Реализация «дорожной карты» по подготовке учащихся к ГИА-9 и ГИА-11 | Заместитель директора по УВР | В течение учебного года, ежегодно | Разработана и реализована «дорожная карта» | |
| 6 | Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям | Заместитель директора по УВР | Август 2024 | Акт внутреннего аудита | |
| 7 | Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений | Директор | Сентябрь 2024 | Протокол Приказ об утверждении мер | |
| 8 | Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений. | Заместитель директора по УВР | Октябрь-декабрь 2024 | Аналитическая справка | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------------|--|
| 9 | Разработка плана по повышению качества образования | Заместитель директора по УВР | Август 2024, далее – корректировка (по необходимости), ежегодно | План | |
| 10 | Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) | Заместитель директора по УВР Психолог школы, | Август., далее - в течение года по необходимости | Справка | |
| 11 | Проведение тематических родительских собраний | Заместитель директора по ВР, кл. руководители | В течение года, не реже 1 раз в четверть | Протокол собраний | |
| 12 | Проведение тематических педагогических советов | Директор, Заместитель директора по УВР | В течение года, не реже 1 раз в четверть; август, ноябрь, декабрь, март, май | Протокол педсовета | |
| 13 | Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев | Педагог-психолог | Сентябрь, 2024 | Доклад на совещании | |
| 14 | Разработка плана мероприятий по адаптации на 2024/25 уч.год в рамках проекта «Перелетные дети» | Куратор проекта | Август, 2024 | План | |
| 15. | Разработка и реализация плана ВШК | Директор, Заместитель директора по УВР | Август, 2024 ежегодно | План | |
| 16 | Разработка плана по развитию функциональной грамотности учащихся | Директор, Заместитель директора по УВР | Август, 2024, ежегодно | План | |
| 17 | Подготовка отчетов по результатам выполнения плана работы | Заместитель директора по УВР | Ежеквартально | Отчет по реализации плана | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|--|
| 18 | Подготовка графика оценочных процедур, в том числе ВПР, размещение на официальном сайте школы | Директор, Заместитель директора по УВР | Август, 2024 ежегодно | График | |
| 2. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия, профориентации, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в организации высшего и средне-специального образования. | | | | | |
| 1 | Подписание и подготовка договоров о сетевом сотрудничестве | Директор | Август, 2024 ежегодно | Договоры | |
| 2 | Организация работы агроклассов | Заместитель директора по УВР, ВР | Август, 2024 ежегодно | Учебные планы агроклассов и планы внеурочной деятельности | |
| 3 | Организация мероприятий проекта «Билет в будущее» | Заместитель директора по ВР | В течение учебного года | План мероприятий на год | |
| 4 | Проведение открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего", «Урок цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. | Заместитель директора по ВР | В течение учебного года | Отчет | |
| 4. Совершенствовать единое образовательное пространство школы. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации | | | | | |
| 1 | Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы | Заместитель директора по АХЧ | Март 2025 | План развития цифровой инфраструктуры | |
| 2 | Направление на обучение работников цифровым компетенциям | Директор | По мере необходимости | Приказ | |
| 3 | Закупка и установка нового оборудования по плану | Заместитель директора по АХЧ | 2025 год | Акты приемки | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| 4 | Мониторинг использования возможностей платформ РГИС «Моя школа», «Сферум», «РЭШ» и др. | Заместитель директора по УВР | В течение года по плану внутреннего мониторинга | Отчет | |
| 5 | Участие педагогов в тематических обучающих семинарах (вебинарах) разного уровня | Руководитель МСШ | В течение года по плану работы КГИРО, МИМЦ, школы | Сертификат участника, открытые уроки, мастер-классы | |
| 6 | Включение вопроса в повестку педсоветов | Директор | Не реже 1 раз в течение учебного года | Протокол педсовета | |
| 5.Совершенствовать систему работы с высокомотивированными и одаренными учащимися через работу образовательного центра «Точка роста» на базе школы, проектов «Экошкола», «Медиашкола». | | | | | |
| 1 | Разработка плана работы центра «Точка роста» | Заместитель директора по УВР | Август, ежегодно | План | |
| 2 | Предоставление ежеквартальных отчетов о работе центра | Заместитель директора по УВР | Ежеквартально | Отчет на соответствие целевым показателям | |
| 3 | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников: Школьный этап Муниципальный этап Региональный этап | Заместитель директора по УВР | Ежегодно: Сентябрь-Октябрь Ноябрь-декабрь Январь-февраль | Протоколы этапов по предметам, аналитическая справка по итогам ВсОШ | |
| 4 | Разработка программ и реализация работы занятий газеты «Парус» и «Медиа» | Заместитель директора по ВР | Август, ежегодно | Программы | |
| 5 | Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях | Заместитель директора по ВР | В течение года, ежегодно | Сертификаты и грамоты, материалы к конкурсам | |
| 6 | Анкетирование участников образовательной деятельности по теме | Заместитель директора по УВР, психолог | Август, ежегодно | Отчет по результатам анкетирования | |
| 7 | Включение вопроса в повестку педсоветов | Директор | Не реже 1 раз в | Протокол педсовета | |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|---|---|--|
| | | | течение учебного года | | |
| 8 | Родительское собрание по теме | Директор | Не реже 1 раз в течение учебного года | Протокол родительского собрания | |
| 6. Формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность (работа с низко мотивированными, слабоуспевающими учащимися, учащимися «группы риска»). | | | | | |
| 1 | Проведение комиссий по неуспеваемости и отсеву, в том числе с приглашением родителей | Директор | Не реже 1 раза в четверть, в течение года | Протокол комиссии | |
| 2 | Разработка «дорожной карты» на учебный год по реализации программы «Путь к успеху» и ее реализация | Заместитель директора по УВР | Август, ежегодно В течение года | «Дорожная карта» - план мероприятий для соответствующего этапа на учебный год | |
| 3 | Проведение родительского собрания по теме «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления» | Директор | Октябрь, 2024 | Протокол родительского собрания | |
| 4 | Включение вопроса в повестку педсоветов | Директор | Не реже 1 раз в четверть | Протокол педсовета | |
| 5 | Организация системы мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения учащимися данной категории, сопоставление с плановыми показателями | Заместитель директора по УВР | Не реже 1 раза в четверть по ее окончанию | Информационная справка | |
| 7. Реализовать программу здоровьесбережения учащихся («Школа спорта»). | | | | | |
| 1 | Разработка программы и ее реализация | Заместитель директора по ВР | Август, ежегодно В течение года | Программа | |
| 2 | Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности, кружков, секций, учебного предмета «физическая культура» | Заместитель директора по УВР | Август, ежегодно | Рабочие программы | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| 3 | Участие в конкурсах, соревнованиях | Заместитель директора по ВР | В течение года | Протоколы соревнований, грамоты | |
| 4 | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Заместитель директора по ВР | В течение года по отдельному плану | Удостоверения, значки «ГТО» | |
| 8. Совершенствовать воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей | | | | | |
| 1 | Совещание при директоре | Директор | Август 2024 | Протокол | |
| 2 | Мониторинг по выявлению интересов и склонностей учащихся. Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель директора по ВР | апрель-май 2024 | Анкетирование и опрос родителей | |
| 3 | Разработка рабочих программ для школьного театра, школьного хора, школьных медиа, школьного музея и др. | Педагоги дополнительного образования | Август 2024 | Рабочие программы дополнительного образования | |
| 4 | Реализация рабочих программ дополнительного образования и мониторинг результатов, в том числе на базе центра «Точка роста» | Педагоги дополнительного образования | 2024 – 2029 | Журналы | |
| 5 | Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм | Директор | Декабрь, 2024 | Протокол заседания педсовета | |
| 6 | Родительские собрания и лектории по теме проекта. | Директор | Не реже 1 раза в год | Протокол родительского собрания | |
| 7 | Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня. | Заместитель директора по ВР | В течение года, ежегодно | Сертификаты, грамоты | |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|--|
| 8 | Школьная научная практическая конференция «Умение учиться – стратегия успеха». | Заместитель директора по УВР | Апрель, ежегодно | Программа конференции, продукты проектной деятельности | |
| 9 | Мероприятия образовательных платформ «Проектория», «Сириус.Онлайн», «Учи.ру», «РЭШ» и др. | Заместитель директора по УВР, ВР | В течение года, ежегодно | Отчеты | |
| 10 | Разработка и реализация плана работы «Движение первых» | Советник директора по воспитанию | Август, ежегодно В течение года | План | |
| 9.Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации членов педагогического коллектива («Школа профессионального роста»), оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. | | | | | |
| 1 | Методический совет | Руководитель МСШ | Август, 2024, далее не реже 1 раза в четверть | Протокол | |
| 2 | Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе | Директор | Август, 2024 | План мероприятий | |
| 3 | Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов | Специалист по кадрам | По мере необходимости | Заклученные трудовые договоры со студентами | |
| 4 | Назначение куратора по наставничеству педагогов | Директор | Август, 2024 | Приказ | |
| 5 | Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству | Куратор | Август, 2024 | ЛНА | |
| 6 | Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества | Куратор | По графику дорожной карты | Отчет | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|
| 7 | Разработка и реализация плана методической работы школы | Руководитель МСШ | Август, 2024 | План | |
| 8 | Разработка и реализация плана КПК педагогов | Заместитель директора по УВР | Август, 2024 ежегодно | План | |
| 9 | Разработка и реализация плана аттестации педагогов | Заместитель директора по УВР | Август, 2024 ежегодно | План | |
| 10 | Участие педагогов школы в методической работе школы, района, области | Руководитель МСШ | В течение года | Сертификаты участников, публикации и др. | |
| 11 | Освоение возможностей цифровой платформы «Сферум» | Руководитель МСШ | В течение года | Вхождение в «зеленую зону», положительная динамика | |
| 10.Повышать уровень безопасности, в том числе усилить антитеррористическую защищенность объектов организации. | | | | | |
| 1 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе | Директор | Август, 2024 | Протокол | |
| 2 | Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда | Заместитель директора по АХЧ | Август, 2024 ежегодно | Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда | |
| 3 | Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Директор Заместитель директора по АХЧ | Первое полугодие 2024 | Приказы Локальные нормативные акты школы | |
| 4 | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Заместитель директора по АХЧ | Август 2024 | Утвержденные планы | |
| 5 | Разработка плана проведения учений и тренировок | Заместитель | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы | |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| | по АТЗ | директора по АХЧ | | | |
| 12. Совершенствовать условия получения общего образования, в том числе детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, с ОВЗ, детьми-инвалидами и др. | | | | | |
| 1 | Разработка вариативной части учебных планов и внеурочной деятельности по обучению русскому языку детей-мигрантов и их реализация. | Заместитель директора по УВР, ВР | Август 2024 В течение года | Утвержденные планы | |
| 2 | Анкетирование педагогов, детей-мигрантов и их родителей | Куратор проекта | | | |
| 3 | Родительские собрания и лектории по вопросу | Директор | Не реже 1 раза в год | Протокол родительского собрания | |
| 4 | Разработка ИУП для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | Заместитель директора по УВР | по необходимости | ИУП | |
| 5 | Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения | Заместитель директора по УВР | По плану ВШК | Справка | |
| 6 | Ведение «дорожных карт» сопровождения неуспевающих по итогам четверти учащихся, реализация программ наставничества | Педагоги | По окончании каждой четверти | «дорожные карты» | |
| 7 | Включение вопроса в повестку педсоветов | Директор | Не реже 1 раз в течение учебного года | Протокол педсовета | |
| 8 | Проведение комиссий по недопущению неуспеваемости и отсева | Директор | Не реже 1 раза в четверть | Протокол комиссии | |