*Учитель*: Петухова Наталья Александровна\_

*Район, школа*: Малоярославецкий район, МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа

*Учебный предмет*: математика

*Класс* 1 *УМК* «Школа России»

*Учебник*: Моро М.И. Математика 1 часть – Москва «Просвещение». 2020 г

*Рабочая тетрадь*: Кремнева С. Ю. Рабочая тетрадь по математике. 1 часть, 2020 г.

*Тип урока*: урок открытия нового знания

*Тема* урока: Увеличение и уменьшение чисел.

*Цель урока*: в ходе практической работы и наблюдений познакомиться с понятиями «увеличить», «уменьшить»

*Планируемые результаты*: учащиеся научатся использовать понятия «увеличить на…», «уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счёта и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы; слушать учителя и выполнять его требования.

*Оборудование для учителя*: компьютер, мультимедийный проктор, документ-камера.

*Оборудование для учеников*: учебник, рабочая тетрадь, карточки.

Ход урока

1. Мотивация

Прозвенел уже звонок, начинается урок.

Будем думать и считать

И друг другу помогать.

II. Актуализация.

На доске:





- Перед белкой три дорожки. Давайте вспомним, как называются такие линии?

- Как вы думаете, по какой дорожке надо пойти белке, чтобы путь был самый короткий?

- Правильно, по прямой белка быстрее доберётся до рябины.

- Как вы думаете, зачем белке ягоды рябины?

- Какое сейчас время года? Что делает белка? (Сейчас осень. Белка делает запасы на зиму)

- Поможем ей сделать запасы на зиму.

III. Устный счёт.

Два ученика у доски решают по одному столбику с примерами, остальным – карточки – грибочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 + 2 =  6 + 1 =  4 + 1 =  1 + 2 = | 6 - 1 =  5 – 2 =  9 – 1 =  4 – 2 = |  |

Первые выполненные задания на доску.

Проверка заданий на грибах через документ-камеру. Все грибы белке.

- Проверим решение примеров.

- Чем похожи примеры в 1-м столбике?

- Что происходит с числом, когда к нему прибавляют другое число? (Оно увеличивается)

- Чем похожи примеры во 2-м столбике?

- Что происходит с числом, когда из него вычитают другое число? (Оно уменьшается)

- Как по-разному прочитать примеры 1-го столбика?

(3 плюс 2 равно 5, к 3 прибавить 2 получится 5)

- Как по-разному прочитать примеры 2-го столбика?

(6 минус 1 равно 5, от 6 отнять 1 получится 5)

- Как ещё можно прочитать эти примеры? (затруднение в ответах)

- Об этом вы и узнаете сегодня на уроке.

- Сколько примеров – орешков решили ребята? (8)

8 орешков отдаем белке 

IV. Работа со счётным материалом (один ученик у доски)

- Положите столько кружочков, сколько орешков досталось белке.

- Положите ещё 1 кружок. Сколько стало кружочков?

- Что произошло с числом кружочков, когда мы прибавили 1? (Оно увеличилось)

- На сколько увеличилось?

- Как это записать? (8 + 1 = 9)

- А если положить ещё 1 кружок, то на сколько увеличится количество кружков?

- Почему количество увеличилось?

- Как это записать?

- Такие примеры можно читать так:

9 увеличить на 1 – получится 10.

- Перед вами 10 кружков. Уберите 1 кружок. Сколько кружков осталось?

- Увеличилось или уменьшилось число кружков?

- Почему?

- На сколько уменьшилось число кружков? – как это записать?

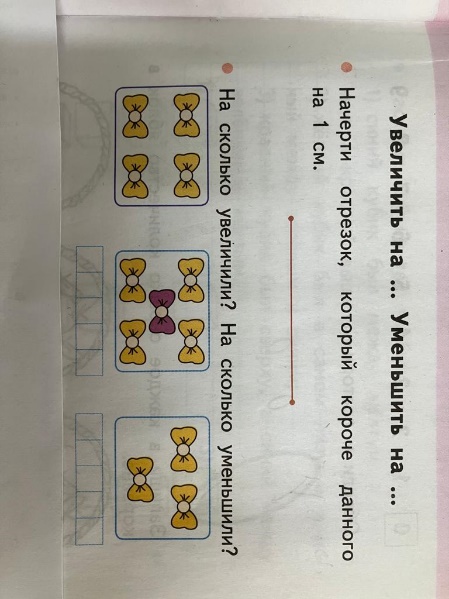
- Прочитайте этот пример, используя слово «уменьшить»

Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К А

V. Работа по учебнику (с. 68)

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Какие птицы изображены на рисунке?  - Сколько ласточек сидит на проводе?  - Составьте по рисунку запись со знаком «+»  - Прочитайте запись тремя способами.  - Составьте по рисунку запись со знаком «-»  - Прочитайте запись тремя способами.  - Как вы думаете, куда улетает ласточка?  №2  - Прочитайте записи со словом «увеличить».  Вывод: когда увеличиваем, становится больше.  - Прочитайте записи со словом «уменьшить».  Вывод: когда увеличиваем, становится меньше. |

VI. Работа в тетради на печатной основе (с.33)



Задания 1–3

Проверка через документ-камеру.

VII. Рефлексия.

Сделаем вывод: что надо сделать, чтобы увеличить число? Уменьшить?

- Заполним схему:

Увеличить **+**

Уменьшить  **-**

- Все молодцы, помогли белке сделать запасы на зиму. Она очень рада.

- А какое ваше настроение покажите на смайликах.



Рефлексивная оценка урока:

Формы работы на уроке: индивидуальная, фронтальная, в парах постоянного состава.

Методы работы на уроке: анализ, синтез, мини-исследование, сравнение, сопоставление, классификация. Особое место уделяется контролю и коррекции собственной деятельности.

Использовалось необходимое техническое оборудование: мультимедийный проектор, документ – камера.

Проведённый урок достиг цели и планируемые результаты выполнены.