**Оценочный лист защиты индивидуального проекта**

Учебный год\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Название работы** | **класс** | **1. Практическая направленность** | **2.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | | | **3.Сформированность предметных знаний и способов действий** | | | **4.Сформированность регулятивных действий** | | | **5.Сформированность коммуникативных действий** | | | **Общий балл** | **Уровень** |
| Постановка проблемы, актуальность | Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | Исследовательский характер, обоснование и создание продукта | Умение раскрыть содержание работы | Умение использовать имеющиеся знания и способы действий | Наглядность представления материала | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени | Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей | Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | Логичное и грамотное изложение материала | Оформление работы (в соответствии с критериями) | Умение аргументированно ответить на вопросы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ФИО членов жюри:

Оценивание проекта осуществляется с помощью оценочного листа, в котором каждый из вышеперечисленных критериев разбивается на три детализированных подкритерия, за каждый детализированный критерий выставляется максимум 1 балл, за каждый критерий в целом максимум 3 балла. Выделен отдельный критерий – практическая направленность – 1 балл.

При таком подходе достижение **базового уровня** (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2,3,4,5), достижение **повышенных уровней** соответствует получению 8—10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11—13 первичных баллов (отметка «отлично»). Достижение низкого уровня (отметка «неудовлетворительно») соответствует получению менее 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2,3,4,5).

Оценивание детализированных критериев:

1. Практическая направленность: 0 баллов – проект не имеет практической направленности, 1 балл – проект имеет практическую направленность

2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

2.1. Постановка проблемы, актуальность: 0 баллов – проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена,

0,5 балла – проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью,

1 балл – проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере.

2.2. Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации:

0 баллов – выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта,

0,5 баллов - выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с опорой на помощь руководителя.

1 балл - выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно.

2.3. Исследовательский характер, обоснование и создание продукта:

0 баллов – продукт не создан

0,5 балла – продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер

1 балл – продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер.

3. Сформированность предметных знаний и способов действий

3.1. Умение раскрыть содержание работы:

0 баллов – содержание работы не раскрыто,

0,5 балла – в целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью.

1 балл – продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют.

3.2. Умение использовать имеющиеся знания и способы действий:

0 баллов – имеющиеся знания и действий не использовались,

0,5 балла– проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий.

1 балл – продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий

3.3. Наглядность представления материала:

0 баллов – наглядность представления материала не обеспечена;

0,5 балла – материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое.

1 балл - материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т.д.), качество представленного материала высокое

4.Сформированность регулятивных действий

4.1. Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени:

0 баллов - продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени:

0,5 балла – продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.

1 балл – работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно.

4.2. Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей:

0 баллов – ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели;

0,5 балла – не ресурсные возможности были использованы;

1 балл –все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере.

4.3. Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях:

0 баллов – при возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал;

0,5 балла – выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя;

1 балл – выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их).

5. Сформированность коммуникативных действий

5.1. Логичное и грамотное изложение материала:

0 баллов – изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки;

0,5 балла – в целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки;

1 балл – материал излагается логично, ошибки отсутствуют.

5.2. Оформление работы (в соответствии с критериями):

0 баллов – оформление работы не соответствуют критериям.

0,5 балла – при оформлении работы нарушены 1-2 критерия.

1 балл - работа оформлена в соответствии с критериями.

5.3. Умение аргументированно ответить на вопросы:

0 баллов – ученик не может аргументированно отвечать на вопросы;

0,5 балла – ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно.

1 балл – ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы.