

Как подготовить и провести методический марафон

В статье — как организовать методический марафон в школе и подвести его итоги. На методическом марафоне педагоги системно анализируют учебные занятия и подходы к обучению. Такие трудовые действия есть в профессиональном стандарте педагога. Еще предлагаем матрицу взаимопосещения урока и карту анализа занятия в рамках марафона. С помощью матрицы составите расписание посещения уроков и не перегрузите коллег. Карта нужна, чтобы систематизировать анализ открытого урока.

Школьный методический марафон – одна из форм методической работы. В рамках марафона педагоги посещают уроки и мастер-классы друг друга. Учителя обмениваются опытом и пополняют методическую копилку. Они совершенствуют свою рефлексивно-аналитическую культуру и повышают квалификацию прямо на рабочем месте.

Методический марафон проходит несколько месяцев, в этом его преимущество. Еще плюс в том, что педагоги выбирают удобное время для открытых уроков и время, чтобы посетить уроки коллег.

Подготовиться к методическому марафону

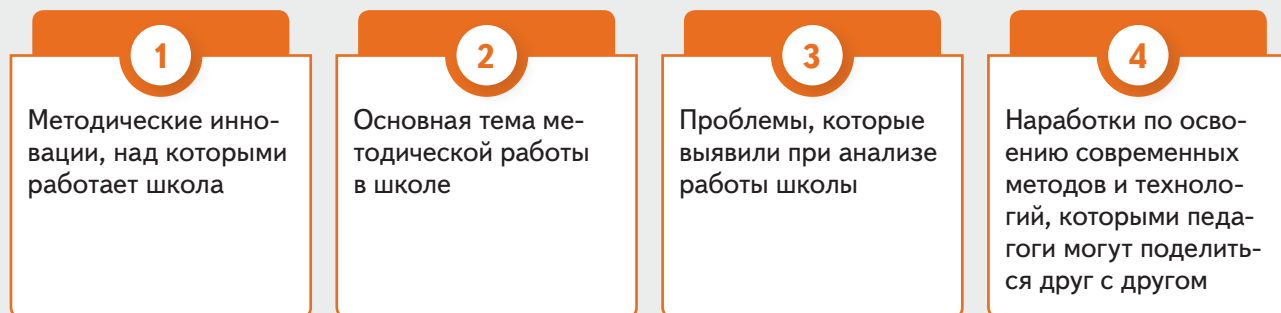
Проведите педсовет или заседание методического совета на тему методического марафона в школе. Расскажите о преимуществах такого вида работы. Познакомьте педагогов с вариантами взаимопосещения уроков, которые есть в вашей школе. Определитесь, когда провести марафон. Предложите учителям на выбор несколько тем марафона и совместно выберите ту, которая подходит. Чтобы выбрать темы для марафона, посмотрите рисунок → **XX**. Когда определитесь с темами, решение закрепите в протоколе заседания педсовета или методсовета. Формулировки тем смотрите в примере → **XX**.

Когда определите тему, включите в план методической работы семинары, педсоветы и мастер-классы по тематике марафона.



Елена Кондратенко,
замдиректора по УВР
МОУ «Детчинская средняя общеобразовательная школа»

Рисунок. Что анализировать, чтобы выбрать тему методмарафона



Сформируйте вместе с педагогами расписание открытых уроков. Подготовьте матрицу, в которую внесите информацию о своих уроках. Используйте для этого готовый образец матрицы → **XX**. Если учителя решат самостоятельно заполнить таблицу, укажите срок, до которого нужно внести информацию.

Чтобы педагоги могли одновременно работать с матрицей взаимопосещения уроков, создайте общий документ с помощью сервиса **Яндекс.Документы**. Откройте доступ на редактирование всем, у кого есть ссылка. Разошлите ссылку педагогам. Так они смогут внести в график уроки, на которые хотят пригласить коллег.

Когда педагоги заполнят матрицу, сформируйте общее расписание открытых уроков. Не забывайте корректировать расписание. График готовьте так, чтобы вам удобно было с ним работать. Например, составьте отдельные графики на каждый месяц или один общий документ на все время методического марафона

ПРИМЕР. Темы методического марафона

Использование интерактивных средств обучения на уроке.

Формирование навыков смыслового чтения.

Использование проектной деятельности на уроках.

Нетрадиционные формы уроков: бинарные, интегрированные, игры, проекты.

Провести методический марафон

Повесьте расписание мероприятий методического марафона на информационный стенд. Тогда сотрудники выберут из списка те уроки, на которые они пойдут. Чтобы не допустить ситуации, когда на урок никто не пришел, подготовьте приглашения для учителей. Что указать в приглашении, смотрите в образце → **XX**.

Приглашение на открытый урок в рамках методического марафона ▼

Уважаемый Иван Петрович Коротков! Приглашаем Вас на открытый урок школьного методического марафона.

Дата: 20 октября

№ урока: 3

Класс: 9 «Г»

Предмет: родная литература

Тема урока: Н.М. Карамзин «Сиерра Морена»

Ф. И. О. учителя: Буравлева Е.С.

На уроке Вы познакомитесь с приемами, которые помогут создать ситуацию успеха каждого ученика. Е.С. Буравлева продемонстрирует, как организует на уроке проектную деятельность.

Контролировать уроки в рамках марафона

Контролируйте, проводят ли учителя открытые уроки из расписания марафона. Отмечайте учителей, которые пришли на открытый урок. Старайтесь сами посещать уроки. Если по объективным причинам не можете присутствовать, определите того, кто будет отвечать за рефлексию по итогам урока. Эту функцию может выполнить председатель методического объединения или методического совета школы.

Заполняйте карту анализа во время урока. Используйте готовый образец карты → [XX](#).

После каждого урока проводите рефлексию. Обсудить результаты занятия должны вы, педагог, который провел занятие, и все учителя, которые присутствовали. Сделайте это на перемене после урока. Вовлекайте в беседу всех, кто присутствует. Посмотрите примеры вопросов, которые вы можете задать педагогам → [XX](#).

ПРИМЕР. Вопросы педагогам на обсуждении занятия

Какие планируемые результаты урока ставил учитель?

Удалось ли педагогу достичь планируемых результатов?

Какими методами, приемами и формами пользовался педагог, чтобы достичь планируемых результатов?

Как педагог проводил оценку?

Как учитель понял, что достиг результатов?

Подвести итоги

После марафона проведите день диагностики, регулирования, коррекции. Попросите педагогов заполнить анкету по итогам марафона. Проанализируйте результаты анкетирования. Вопросы анкеты подготовьте самостоятельно, или используйте вопросы из примера → **XX**.

Пример анкеты по итогам методического марафона ▼

1. Сколько уроков коллег в рамках методического марафона Вы посетили?
2. Какой урок, на Ваш взгляд, оказался особенно полезным для Вашей практической деятельности?
3. Проводили ли Вы открытый урок в рамках марафона?
4. Какие проблемы, которые связаны с проведением своего урока и посещением уроков коллег в рамках марафона, у Вас возникали?
5. Перечислите пожелания и предложения по организации марафона в следующем учебном году.

Подготовьте отчет. Используйте для этого результаты анкетирования и материалы анализа уроков. В отчете опишите, сколько педагогов принимало участие в марафоне. Посчитайте долю участников марафона от общего количества членов педагогического коллектива. Ранжируйте активность педагогов. Если педагог дал активный урок, то отметьте, что учитель продуктивный. Если педагог посетил урок и участвовал в рефлексии, укажите, что он активный. А если педагог просто посетил урок, значит, он пассивный участник.

Подготовьте рейтинг уроков. Отрадите положительные моменты и зафиксируйте проблемы. Используйте эту информацию, когда планируете методическую работу на следующий год. Создайте методический продукт вместе с председателями методобъединений. Например, сборник сценариев урока или методические рекомендации.

Проведите итоговое мероприятие, например, фестиваль педагогических идей и технологий. В рамках фестиваля организуйте обмен опытом и идеями, которые возникли в ходе методического марафона. Презентуйте методический продукт.

Вручите благодарственные письма участникам марафона, которые были продуктивными. Педагоги пополнят портфолио методическими разработками уроков и грамотами. Так, учителя школы будут стремиться к профессиональному развитию.

Образец матрицы взаимопосещения уроков

МАТРИЦА ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

Месяц	Неделя	День недели	№ урока	Кабинет	Предмет	Класс	Учитель
Ф Е В Р А Л Ь	3 - я неделя	ПН	1	14	Русский язык	7 «Б»	Буравлева Е.С.
			2	24	Математика	11 «Э»	Буглаков А.О.
			3	43	Родная литература	5 «А»	Евко А.А.
			4	56	Обществознание	8 «В»	Адешкин И.Ф.
			5	20	Финансовая грамотность	7 «А»	Немиров Я.М.
			6	14	Информатика	10 «М»	Миронова В.С.
		ВТ	1	11	ОБЖ	10 «А»	Голованев П.Ф.
			2	48	Физика	8 «А»	Заманина Ю.В.
			3	45	Математика	5 «Г»	Рубежнев Д.К.
			4	13	Математика	6 «Б»	Голл М.Ф.
			5	5	Литература	5 «Б»	Лалетина М.Д.
			6	11	Английский язык	9 «А»	Курдашев П.П.
		СР	1	13	Литературное чтение	3 «Б»	Зайцева Г.Н.
			2	15	Русский язык	2 «Г»	Малова В.В.
			3	16	Окружающий мир	4 «В»	Петросян А.К.
			4	16	Английский язык	2 «А»	Мурзаев О.Д.
			5	45	Физкультура	4 «А»	Ракова М.М.
			6	–	–	–	–
		ЧТ	1	25	МХК	8 «Б»	Островская Т.Н.
			2	55	История	7 «Б»	Папикян Е.Е.
			3	63	Финансовая грамотность	7 «Г»	Немиров Я.М.
			4	9	Смысловое чтение	5 «Б»	Бобринская Т.В.
			5	15	Геометрия	7 «А»	Рубежнева О.В.
			6	16	Французский язык	11 «Г»	Поляк М.М.
ПТ	1	6	Музыка	2 «Д»	Островская Т.Н.		
	2	43	История	6 «А»	Адешкин И.Ф.		
	3	62	Геометрия	8 «В»	Рубежнева О.В.		
	4	36	Математика	6 «В»	Гусева В.О.		
	5	48	Химия	9 «А»	Минисов Д.Д.		
	6	22	ИЗО	4 «Б»	Казакова Т.Н.		

Тема
<i>Страдательные причастия</i>
<i>Логарифмы</i>
<i>Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке»</i>
<i>Социальные статусы и роли</i>
<i>Семейный бюджет</i>
<i>Кодирование информации</i>
<i>Действия при пожаре</i>
<i>Электромагнитные колебания и волны</i>
<i>Деление на ноль</i>
<i>Прямоугольная система координат на плоскости</i>
<i>Аллегорическое отражение исторических событий в баснях</i>
<i>Деловое письмо</i>
<i>И.З. Суриков «Детство»</i>
<i>Связь слов в предложении</i>
<i>Прошлое и настоящее глазами эколога</i>
<i>Мой дом. Формирование лексико-грамматических навыков</i>
<i>Гимнастика с элементами акробатики</i>
–
<i>«Дома вечности» богов и фараонов</i>
<i>Внешняя политика Ивана IV</i>
<i>Семейный бюджет</i>
<i>Внешняя форма и содержание текста</i>
<i>Измерение отрезков</i>
<i>Национальные парки РФ и Франции. Здоровье и забота о людях</i>
<i>Эти разные марши. Звучащие картины</i>
<i>Образование славянских государств</i>
<i>Теорема Фалеса</i>
<i>Простые и составные числа</i>
<i>Физические свойства. Сплавы</i>
<i>Конь – символ солнца, плодородия и добра</i>

ВЫБОР УРОКОВ

Педагоги сами выбирают уроки, на которые приглашают коллег, и уроки, которые посетят

МЕСТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Заранее организуйте дополнительные места для учителей, которые придут на открытый урок

Образец карты анализа урока

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА В РАМКАХ МЕТОДИЧЕСКОГО МАРАФОНА

Дата: 20.02.2023.

Класс: 6 «Б».

Тема урока: «Рациональные числа».

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний.

Дидактическая задача урока: систематизация и обобщение знаний по теме.

ЦЕЛИ УРОКА

1. Образовательная: организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний основных теоретических вопросов, выполнению действий над рациональными числами, применению умений при решении нестандартных задач.
2. Развивающая: формировать умения анализировать и сравнивать, обобщать и делать выводы; развивать логическое мышление, познавательную активность, самостоятельность, внимание, информационную и социальную компетентность.
3. Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, культуру речи, настойчивость в работе, ответственность, умение рационально распределять время, стремление помочь товарищу, формировать навыки самоконтроля, адекватной самооценки и саморегуляции деятельности.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Цели урока, дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	<p>Дидактическая задача урока в целом соответствует отобранному содержанию, задания разнообразны, позволяют учителю отработать основные алгоритмы действий с рациональными числами (обыкновенными дробями, десятичными дробями, в том числе положительными и отрицательными): сложение, вычитание, умножение, деление, сравнение рациональных чисел, понятия правильной и неправильной дроби.</p> <p>Включение в урок обсуждения понятий «Байкал» и «Сириус» не «работало» на дидактическую задачу урока, а способствовало поддержанию познавательного интереса учащихся.</p> <p>В явном виде отсутствовал тип заданий, который бы позволил учащимся отбирать классы примеров, которые можно решить, используя тот или иной алгоритм (то есть осуществлять обобщение), обобщить основные теоретические вопросы (например, в виде кластера, таблицы и т. п.).</p> <p>Результативность решения дидактической задачи выражается в умении учащихся сформулировать обобщенный вывод, в уровне сформированности УУД. Учащиеся имели возможность делать выводы, продемонстрировать уровень сформированности УУД.</p>

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
	<p><i>Судить о результативности урока можно по качеству выполнения самостоятельной работы, по результатам наблюдения за работой учащихся, в ходе организации рефлексии.</i></p> <p><i>Но учителем недостаточно продуман хронометраж урока и объем предлагаемых заданий: выделенное время на тот или иной этап включает как выполнение работы, так и ее обсуждение, а времени на это было явно недостаточно, чтобы действительно отработать типичные ошибки и обсудить причины их возникновения. Например, этап работы по дифкарточкам: учитель не уложился в планируемые 14 минут на осуществление выбора карточки, на выполнение шести заданий – почти как контрольная работа, проверку по ключу, обсуждение решений и беседу о Байкале и Сириусе. Стремление уложиться в отведенное время привело к тому, что работу выполнили не все учащиеся. Это не позволило учителю решить все поставленные задачи. Учитель не предложил критерии оценивания работы, что не позволило ученику формировать адекватную самооценку и развивать навыки самооценки</i></p>
Содержание урока	<p><i>Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника в целом прослеживается. Но в ходе урока упражнения по теме, представленные в учебнике, не использовались, в том числе и при подаче домашнего задания.</i></p> <p><i>Отдельные задания дифференцированы по двум уровням сложности. Шестой этап по факту не являлся практической работой.</i></p> <p><i>Задания разнообразны и направлены на отработку умений выполнять действия над рациональными числами, применение умений при решении задач</i></p>
Методы и приемы обучения	<p><i>Используемые методы и приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– по источнику знаний: практические методы, словесные методы (беседа);</i> <i>– по характеру деятельности: репродуктивные методы с включением элементов занимательности, частично-поисковые, метод самостоятельной работы;</i> <i>– по аспектам УПД: метод контроля и самоконтроля;</i> <i>– по целям обучения: методы, способствующие совершенствованию и закреплению умений осуществлять действия с рациональными числами.</i> <p><i>В целом выбор методов соответствует решению триединой образовательной цели, соответствующей типу урока, с преобладанием практических методов и самостоятельной формы работы учащихся. Однако межпредметные связи отсутствуют, идет лишь включение материала из других предметных областей для повышения уровня познавательной активности учащихся. Практическая работа по факту не является практической работой, а является тренировочным упражнением для сопоставления числа и его позиции на числовой прямой.</i></p>

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
	<p><i>Физкультминутка для глаз выбрана нерационально (такая форма физкультминутки подходит тогда, когда ребенок долго напрягал глаза, например, работая за компьютером). Здесь же до физкультминутки шло активное обсуждение понятий «Байкал» и «Сирiuс» и дети давно «поводили глазами» и сняли их напряжение. Рациональнее было бы провести двигательную физкультминутку, связав ее, например, с материалом урока.</i></p> <p><i>Практическая работа дифференцирована по двум уровням сложности, учитель планировал самооценку. Но не привел критерии самооценки, вступал в проблемный диалог с учащимися, выполняющими повышенный уровень сложности, а дети, которые выполняли базовый уровень, в беседу не были включены, отвлеклись.</i></p> <p><i>На седьмом этапе – самостоятельная работа в парах с использованием приема «круговые примеры» – проблема та же: нет критериев оценивания себя и товарища.</i></p> <p><i>На этапе рефлексии учитель оценивает учащихся опять непонятно как: субъективно, по памяти, по результатам наблюдений? Критериев нет, маршрутных листов учащихся нет, тетради с работой проверить не успел.</i></p> <p><i>На этап – две минуты: прием «продолжи фразу». Учитель успел спросить двух учащихся.</i> <i>Домашнее задание дифференцировано по уровню сложности и творчества, включает инвариантную и вариативную части, что позволило учителю индивидуализировать процесс обучения, учесть пожелания, потребности и возможности учащихся</i></p>
Формы обучения	<p><i>1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока: в ходе урока прослеживается чередование видов деятельности, что позволяет поддерживать уровень активности учащихся, большую долю времени учащиеся работают самостоятельно или в парах, что соответствует дидактическим задачам урока.</i></p> <p><i>2. Целесообразность использования предложенных заданий: задания разнообразны, позволяют учителю применить изученные алгоритмы, в том числе и в измененной ситуации, но объем (например, самостоятельной работы) большой. Во временные рамки учитель не укладывался, так как уровень вычислительных навыков у всех детей различный. Часть детей не успела выполнить и половину из предложенного. Проверка прошла недостаточно качественно, без проговаривания правил, алгоритмов и пояснений причин возникающих ошибок</i></p>

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Результативность урока	<i>Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока: не все этапы были реализованы в полном объеме, не проведен полный анализ типичных ошибок и затруднений, сделаны не все необходимые выводы и обобщения, цель урока достигнута не полностью</i>
Практическая направленность урока	<i>Система упражнений подобрана учителем так, чтобы отработать действия с рациональными числами, и направлена на закрепление, обобщение и систематизацию этих навыков</i>
Самостоятельная работа учащихся как форма организации учебной деятельности	<p><i>1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. Можно выделить три уровня самостоятельности: подражательно-пассивный (низкий), активно-поисковый (средний), интенсивно-творческий (высокий). У большинства учащихся средний уровень активности. Они могут свободно применять знания в знакомой, стандартной ситуации. Цель работы, учебную задачу выдвигает учитель, но планировать ее решение ученик может уже сам. Выполняя типовые упражнения, примеры, ученик подвергает материал частичной реконструкции. Осуществлялся взаимоконтроль и самоконтроль, но преимущественно после завершения работы. Отдельные ученики имели возможность проявить высокий уровень самостоятельности, применяя знания в новой, нестандартной ситуации, то есть наблюдается явление переноса.</i></p> <p><i>2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий): прослеживалось сочетание.</i></p> <p><i>3. Взаимопомощь – настраивает на взаимопомощь эпиграф урока, который ученики раскодируют в ходе устного счета (однако далее по ходу урока учитель к нему не обращался), – имела место на этапе работы в парах</i></p>
<p>Работа над развитием личности учащихся (Л)</p> <p>Формирование УУД на каждом этапе урока (П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные)</p>	<p><i>На уроке созданы условия для формирования УУД.</i></p> <p><i>1. Этап формирования цели и задач урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л – становление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - Р – целеполагание; - К – умение выразить точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <p><i>2. Этап актуализации знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л – смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; - Р – оценка: выделение и осознание того, что уже усвоено и что предстоит усвоить; - П – выбор подходящего алгоритма для решения задач; - К – умение выразить точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
	<p>3. Этап «Работа по карточкам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л – смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; - Р – прогнозирование, контроль в форме сличения с эталоном, оценка; - П – сравнение, выбор подходящего алгоритма для решения задач, в том числе в измененной ситуации; - К – умение выразить точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <p>4. Этап «Практическая работа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л – смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; - Р – саморегуляция; - П – сравнение, выбор подходящего алгоритма для решения задач, в том числе в измененной ситуации, возможно самостоятельное создание алгоритмов деятельности (для повышенного уровня); - К – умение выразить точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <p>5. Этап «Самостоятельная работа – круговые примеры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л – смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; - Р – оценка, самооценка, коррекция; - П – сравнение, выбор подходящего алгоритма для решения задач, в том числе в измененной ситуации, установление связей между примерами в графическом виде; - К – планирование учебного сотрудничества с партнером по заданию, управление поведением партнера. <p>6. Этап рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л – смыслообразование; - Р – оценка; - К – умение выразить точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Формирование ИКТ-компетентности	<i>На уроке учитель применял презентацию как наглядный материал. Развития ИКТ-компетентности учащихся не происходило</i>
Структура урока	<i>Структура урока в целом соответствует основной дидактической задаче</i>
Педагогический стиль	<i>Нормы педагогической этики соблюдены</i>
Решение задач методического марафона (соответствие тематике)	<i>В целом задача методического марафона (формирование метапредметных УУД на уроке) решена</i>