**Конспект урока-путешествия по русскому языку**

**«В гостях у имени существительного». (5 г класс)**

**Тип урока:** повторение изученного ранее**.**

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Метод:**комбинированный, игровой.

**УМК:**Русский язык 5 класс, УМК Т.А. Ладыженской.

**Цели и задачи урока:** систематизация изученного об имени существительном.

**Образовательные:**

- развить умение формулировать определение понятий;

- развить умение находить имена существительных в тексте;

- повторить морфологический разбор существительного;

- обогащать словарный запас учащихся;

- совершенствовать орфографические и орфоэпические умения.

**Развивающие:**

- осуществление системно-деятельностного подхода;

- развитие критического мышления;

- развитие внимания;

- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

- развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

- развивать умение применять новые знания;

- развитие творческих, речевых способностей учащихся;

- формирование логических умений;

- развитие умения формулировать проблему;

- развитие умений парной и самостоятельной работы.

**Воспитательные:**

- воспитание интереса и уважения к родному языку;

- воспитание ценностного отношения к слову;

- развитие коммуникативных УУД:

- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

- взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

ПК, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация к уроку, раздаточный материал.

**Структура урока:**

1)   Организационный этап.

2)   Актуализация знаний.

3)   Постановка учебной цели и задач.

4)   Усвоение новых знаний и первичное закрепление.

5)   Физ. минутка.

6)   Закрепление изученного материала.

7)   Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).

8)   Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. (СЛАЙД 1)**

**Уч-ль:** Я рада видеть вас всех в этом классе. Давайте улыбнёмся друг другу, чтобы создать хорошее настроение. Надеюсь на вашу поддержку и нашу общую плодотворную работу.

1. **Актуализация знаний.**
2. **Фронтальный опрос**

**Уч-ль:** Сегодня мы продолжаем осеннее путешествие по увлекательной стране…КТО ПОМНИТ ЕЁ название? … правильно, **МОРФОЛОГИЯ**.

- А**что** она **изучает**? (части речи)

- На какие **две группы делятся все части речи**? (на самостоятельные и служебные)

- Назовём **самостоятельные части речи**, **не забывая приводить примеры.**

(имя сущ. – осень; имя прилаг. – яркая; местоимение – мы; ты, глагол – читать; числит. - пять, наречие - вокруг)

- Вспомним **служебные части речи** и **приведём промеры** (предлог – в, на; союз – и, но;, частица – не, ни, бы)

- Какую часть речи мы **повторяли** на предыдущих уроках? (**глагол**)

**2) Индивидуальный ответ ученика.**

**Расскажите, опираясь на свои рисунки-схемы, всё, что знаете о глаголе**.

1. **Работа над темой урока.**

**1) Выход на тему**

**Уч-ль:**

- Ребята, сегодня, когда я пришла в школу, мне на вахте передали конверт. Здесь написано: ДЛЯ УЧЕНИКОВ 5 А класса.

Давайте откроем его и прочитаем.

ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДОРОГИЕ ПЯТИКЛАССНИКИ!

Пишет вам королева Морфология, из царства Лингвиния. Я уже несколько дней наблюдаю за тем, как вы усердно трудитесь, изучая моих подданных – части речи.

Знаю, что все вы умные, любознательные и стремитесь учиться только на хорошо и отлично. Приглашаю вас к себе в гости. Но предупреждаю: дорога ко мне не из лёгких. А покажет вам её одна изглавных частей речи.

Узнаете её, прочитав это стихотворение.

Всему название дано –

И зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным-полно,

А безымянных нету!

И всё, что может видеть глаз – над нами, и под нами, -

И всё, что в памяти у нас, -

Означено словами.

**О какой части речи говорится в стихотворении?**

**(СЛАЙД 2)**

**Запишите тему урока «Имя существительное»**

- А что вы уже знаете о нём?

(ответы учеников)

- Что же мы тогда будем делать на уроке, если вы уже всё знаете?

1. **Постановка целей и задач урока.**

Дети ставят цели:

- вспомнить, что такое имя существительное;

- повторить морфологические признаки этой части речи; как она изменяются;

- обобщить знания об этой части речи;

- повторить орфограммы и уметь их находить в слове.

**(СЛАЙД 3)**

**3) Первичное усвоение знаний.**

**Уч-ль:**

-Тема записана, цели и задачи определены, отправляемся в путь по дороге знаний.

- Обратимся снова к письму королевы Морфологии: «*Ребята, выполнив задания, вы без труда попадёте ко мне в гости, а пропуском будут ваши хорошие и отличные оценки. УСПЕХОВ В РАБОТЕ!»* ***(СЛАЙД 4)***

- Ребята внимательно читайте задания! Шаг за шагом их выполняйте.

**4) Работа учеников в парах**

**ЗАДАНИЕ 1.**

**- Вспомни**, что обозначает имя существительное, на какой вопрос отвечает. **Ответ допиши.**

**- Внимательно изучи рисунки!** Вспомни морфологические признаки имени существительного и впиши их в схему.

**(СЛАЙД 5)**

**Уч-ль:** Проверим, как справились с заданием. Посмотрите на слайд. **У кого были допущены ошибки? Исправьте их.**

**Вывод: Какие морфологические признаки есть у существительного?**

(Род, число, падеж, склонение).

**Уч-ль:** - Читаем следующее задание.

**5) Индивидуальная работа учащихся.**

**ЗАДАНИЕ 2.** Поставьте ударения в словах.

*Алфав****и****т, инжен****е****р, шофёр, портф****е****ль, жалюз****и****, свёкла.*

Запишите эти слова в **два столбика,** в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают.

|  |  |
| --- | --- |
| КТО? -  | ЧТО? - |
| инженер | алфавит |
| шофер | портфель |
|  | жалюзи |
|  | свекла |

**Уч-ль:** Проверим выполнение задания. **(СЛАЙД 6)**

О каком морфологическом признаке имени существительного мы не упомянули?

**Одушевлённые/неодушевлённые, собственные и нарицательные.**

**6) Работа «по цепочке»**

**ЗАДАНИЕ 3.**

Подберите к словам противоположные по смыслу существительные. Запишите в тетради! Определите их род и число.

Добро – зло (с.р., ед.ч.)

Друзья – враги (м.р., мн.ч.)

Вход – выход (м.р., ед.ч.)

Правда – ложь (ж.р., ед.ч.)

**7) Комментированное письмо**

**ЗАДАНИЕ 4. Обратись к учебнику и выполни упражнение 95 (1, 2, 3 предложения!)**

**Уч-ль:**

Суди о людях не по словам, а по делам (Д.п., мн.ч.). Не за своё дело (И.п., ед.ч.) не берись, а засвоих делом (Т.п., ед.ч.) неленись. Почин дороже дела (Р.п., ед.ч.)

**ФИЗКУЛЬТ МИНУТКА**

**8) У доски 2 человека: 1 слабый + сильный, «консультант».**

**ЗАДАНИЕ 5. К данным словам подберите подходящие по смыслу имена прилагательные. Определить склонение существительных.**

1-ая пара: Луч\_ (яркий), речь (понятная), вещь (чужая)

2-ая пара: Ночь (тёмная), ключ\_ (железный), мышь (серая)

**Уч-ль:** Давайте проверим работу наших ребят, исправим ошибки.

Работая у доски, вы встретились с орфограммой. Какой?

Обратимся за помощью к учебнику, с.47.(ЧТЕНИЕ ПРАВИЛА)

**9) Самостоятельная работа**

**ЗАДАНИЕ 6.**

**Сделать морфологический разбор выделенного имени существительного.**

1 вариант. *Выйти к лесной* ***опушке.***

2 вариант. *Расположиться на зелёном* ***берегу****.*

1. **РЕФЛЕКСИЯ**

**Уч-ль:** Ребята, ОЦЕНИТЕ свою работу на уроке, поставив в таблице соответствующий знак: + или -. Листок подпишите.

Все ли поставленные в начале урока **цели, задачи** были нами достигнуты и решены?

Примерные ответы учеников:

- материл об имени существительном как части речи повторили, систематизировали; вспомнили орфограмму «Употребление Ь на конце существительных после шипящих»; поупражнялись в морфологическом разборе имени существительного.

**Уч-ль:** Надеюсь, что после сегодняшнего урока вы все попадёте в гости к Морфологии. **(СЛАЙД 7)**

Знаем мы теперь отныне-
Есть одно такое имя -
Назовет любой предмет
И на все нам даст ответ.
Это главная часть речи,
Обозначает все на свете,
Без нее никак нельзя.
**Существительным** ура!

1. **Домашнее задание: с.47 упр. 98, нарисовать кластер «Части речи»**

Спасибо, ребята, за урок!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДОРОГИЕ ПЯТИКЛАССНИКИ!

*Пишет вам королева Морфология, из царства Лингвиния. Я уже несколько дней наблюдаю за тем, как вы усердно трудитесь, изучая моих подданных – части речи.*

*Знаю, что все вы умные, любознательные и стремитесь учиться только на хорошо и отлично. Приглашаю вас к себе в гости. Но предупреждаю: дорога ко мне не из лёгких. Думаю, что вы справитесь.*

*А укажет дорогу ко мне одна из главных частей речи.*

*Узнаете её, прочитав это стихотворение*

**Всему название дано –**

**И зверю, и предмету.**

**Вещей вокруг полным-полно,**

**А безымянных нету!**

**И всё, что может видеть глаз – над нами, и под нами, -**

**И всё, что в памяти у нас, -**

**Означено словами.**

1. О какой части речи говорится в стихотворении?

- А что вы уже знаете о ней?

**Запишите тему урока в тетради!**

1. Попробуйте сформулировать цели урока.

*Ребята, выполнив задания, вы без труда попадёте ко мне в гости, а пропуском будут ваши хорошие и отличные оценки.*

УСПЕХОВ В РАБОТЕ!

**ЗАДАНИЕ 1.** (Работа в парах) Вспомни, что обозначает существительное, на какой вопрос отвечает. Ответ допиши.

**Внимательно изучи рисунки! Вспомни морфологические признаки** имени существительного и **впиши их в схему-кластер**.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

**Обозначает –**

**Отвечает на вопросы –**

 **Морфологические признаки**

Кто? Что?

ж.р. с Ь на конце

 ** **

Кого? Чего?

Кому? Чему?

м.р. на согласный

с.р. на –о/-е

Море, стекло

Страна, земля

Папа, день

Кого? Что?

ж.р., м.р. на –а/-я

Кем? Чем?

о Ком? о Чём?

**ЗАДАНИЕ 2. (Каждый самостоятельно)** Поставьте ударения в словах.

*Алфавит, инженер, портфель, жалюзи, шофер, свекла.*

Запишите эти слова в **два столбика,** в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают.

|  |  |
| --- | --- |
| КТО?  | ЧТО?  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ВЫВОД: существительные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗАДАНИЕ 3.** Подберите к словам противоположные по смыслу существительные. **Запишите в тетради!** Определите их род и число.

Добро –

Друзья –

Вход –

Правда -

**ЗАДАНИЕ 4. Обратись к учебнику и выполни упражнение 95 (1, 2, 3 предложения!) Комментированное письмо в тетрадях.**

**ФИЗКУЛЬТ МИНУТКА**

**ЗАДАНИЕ 5.** К данным словам подберите подходящие по смыслу имена прилагательные. Определите склонение существительных.

Луч

Речь

Вещь

Ночь

Ключ

Мышь

**С какой орфограммой вы столкнулись?**

**Возникли трудности? Обратись за помощью к учебнику (он твой друг!), с.47.**

**ЗАДАНИЕ 6. Сделайте морфологический разбор имени существительного.**

*Расположиться на зелёном* ***берегу****.*

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| + | - |   |
|   |   | 1. Всё понял, могу этот материал объяснить другому.  |
|  |  | 2. Я сам всё понял, но объяснить другому не берусь. |
|  |  | 3. Для полного понимания мне нужно повторить тему. |
|  |  | 4. Я ничего не понял.  |

 **Оцените себя**