

# Функциональная грамотность школьников: как развивать во втором полугодии

В статье — план мероприятий по развитию функциональной грамотности школьников во втором полугодии. Готовый документ содержит все мероприятия, чтобы сформировать функциональную грамотность учеников и подготовить их к внешним исследованиям и внутренним диагностикам.

Уровень сформированности функциональной грамотности школьников оценивают внешние ведомства или сама школа. Чтобы подготовить учеников к внешней и внутренней оценке, следуйте плану мероприятий по формированию функциональной грамотности, который вы разработали в начале года. Ведь Минпросвещения рекомендовало всем школам подготовить план в этом учебном году (письмо от 14.09.2021 № 03-151). Так, мероприятия плана должны повысить качество образования. Еще они должны быть связаны с метапредметными результатами и универсальными учебными действиями, которые вы указали в ООП уровней образования.

Проконтролируйте, как школа реализовала план мероприятий по формированию функциональной грамотности в первом полугодии. Для этого подведите итоги реализации первого этапа плана – подготовительного. Так, убедитесь, что все участники образовательных отношений понимают цели и задачи плана.

Во втором полугодии переходите к реализации практического этапа. Включите в план мероприятия, которые повысят уровень педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности. Проконтролируйте, чтобы учителя включили в уроки задания из открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности. Организуйте внутреннюю диагностику функциональной грамотности школьников. А в конце учебного года подведите



**Елена Кондратенко,**  
замдиректора по УВР  
МОУ «Детчинская средняя общеобразовательная школа»

**Таблица. Внешние исследования функциональной грамотности**

Исследование	Что проверяет	Какие классы	Когда проходит	Когда ближайшее
TIMSS	Качество математического и естественно-научного образования	4-е и 8-е	Раз в четыре года	2023 год
PIRLS	Качество чтения и понимания текста	4-е	Раз в пять лет	2026 год
PISA	Все виды грамотности	15-летние школьники	Раз в три года	2021 год (не проводили из-за пандемии)
Общероссийская оценка качества образования по модели PISA	Качество математического и естественно-научного образования	8-е и 9-е	Раз в четыре года	2022–2024 годы в разных регионах в соответствии с графиком (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219)

итоги, чтобы скорректировать план мероприятий на следующий год. Посмотрите готовый образец плана мероприятий, которые направлены на формирование и оценку функциональной грамотности школьников, на второе полугодие → **XX**.

### **Использовать внешние оценки**

В России проводят четыре исследования функциональной грамотности. Три из них – международные. Минпросвещения также запустило общероссийское исследование качества образования по модели PISA. Посмотрите подробную информацию про каждое исследование, которое проводят для оценки функциональной грамотности школьников, в таблице → **XX**. Включите в план мероприятий по формированию функциональной грамотности те внешние исследования, которые выпали на второе полугодие 2021/22 учебного года.

### **Провести оценку внутри школы**

Внутри школы обычно проводят общий мониторинг метапредметных результатов школьников. Для этого педагоги готовят метапредметную контрольную работу, в которую включают задания по каждому компоненту функциональной грамотности. Если вы хотите

# 6

## КОМПОНЕНТОВ

включает

функциональная

грамотность.

Подробное описание

каждого компонента

в памятке → XX

проконтролировать каждое направление отдельно, подготовьте контрольно-измерительные материалы и включите их в фонд оценочных средств.

Чтобы добавить в фонд оценочных средств задания на проверку функциональной грамотности, используйте открытые банки заданий. Например, демоверсии работ по оценке всех шести компонентов функциональной грамотности есть в банке заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО на сайте [skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru). А на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru) есть раздел с открытым банком заданий для оценки естественнонаучной грамотности школьников 7–9-х классов. Если вам нужно создать метапредметную контрольную работу, смотрите банк заданий Минпросвещения на сайте [fg.reshe.edu.ru](http://fg.reshe.edu.ru). Там есть упражнения, чтобы сформировать все компоненты функциональной грамотности у школьников разных параллелей.

## Обновить план по формированию функциональной грамотности

Работу по формированию функциональной грамотности школьников вы организовали в три этапа: подготовительный, практический и рефлексивно-оценочный. Для каждого этапа определили мероприятия. По итогам первого полугодия проанализируйте, как реализовали подготовительный этап плана. Скорректируйте мероприятия для практического этапа, который начнете реализовывать во втором полугодии. А в конце учебного года запланируйте подвести итоги работы по формированию функциональной грамотности школьников. Проанализируйте результаты, определите точки роста и составьте план на следующий учебный год.

**Подвести промежуточные итоги.** Подведите итоги подготовительного этапа. Для этого определите контрольные точки и мероприятия, которые нужно было обязательно провести. Например, к концу первого этапа участники образовательных отношений должны понимать цели и задачи плана по формированию функциональной грамотности. Что еще нужно проконтролировать по итогам подготовительного этапа плана смотрите в памятке → XX. Если подготовительный этап вы реализовали в полном объеме, во втором полугодии приступайте к практическому.

**Запланировать мероприятия практического этапа.** Пресмотрите мероприятия для практического этапа. Посоветуйтесь с руководителями методических объединений организовать заседания, на которых педагоги обмениваются опытом по формированию функциональной грамотности школьников. Еще проведите педагогический совет и методические семинары, которые помогут коллегам организовать образовательную деятельность так, чтобы повысить функциональную грамотность школьников. Запишите учителей на курсы повышения квалификации по теме формирования функциональной грамотности на уроках. Обеспечьте участие педагогов в профессиональных конкурсах, которые посвящены развитию функциональной грамотности школьников.

Проконтролируйте, как педагоги используют на уроках задания для формирования функциональной грамотности из открытого банка. Включите в план мероприятия по диагностике функциональной грамотности школьников. Это позволит регулярно проверять уровень ее сформированности у учеников.

Организируйте участие школьников в конкурсах и олимпиадах по развитию функциональной грамотности. Поручите педагогам подготовить учеников к конкурсам. Включите в план ВШК контроль качества занятий на спецкурсах и внеурочной деятельности. Также проверьте работу учеников в рамках проектной и исследовательской деятельности. Еще проконтролируйте организацию работы в профильных группах старших классов.

**Подвести итоги в конце учебного года.** В апреле переходите к рефлексивно-оценочному этапу, чтобы подвести итоги работы за год. Определите все положительные изменения и проблемы. Это поможет скорректировать внутришкольную модель по формированию функциональной грамотности учеников на следующий учебный год.

Организируйте в формате ВПР мониторинг качества подготовки школьников. Проведите опрос педагогов, чтобы узнать их ожидания от реализации плана. Проанализируйте результаты и внесите корректировки в план на следующий учебный год. Еще проведите методические мероприятия, чтобы педагоги обобщили свой опыт по развитию функциональной грамотности школьников. Например, организуйте конкурс инновационных продуктов, ярмарку методических идей, научно-практическую конференцию или мастер-классы.

## Образец

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся во втором полугодии 2021/22 учебного года

**Цель:** создать условия для формирования функциональной грамотности учащихся школы.

**Задачи:**

1. Выявить затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
2. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.
3. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
4. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
5. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
6. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Корректировка модели школы по формированию функциональной грамотности.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Пополнение банка метапредметных заданий.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности учащихся.
5. Повышение качества образования, в частности, повышение уровня функциональной грамотности учащихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
<...>				
<b>ЭТАП 2. Практический</b>				
1	Заседания ШМО педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Январь— февраль	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана	Заместитель директора по УВР, педагоги

### ОЦЕНКА ВНУТРИ ШКОЛЫ

Подготовьте метапредметную контрольную работу, чтобы провести диагностику сформированности функциональной грамотности учеников. Задания для контрольной работы есть в открытом банке Минпросвещения на сайте [fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
2	Актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся	<i>Февраль–март</i>	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР, педагоги
3	Участие учащихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	<i>Март–апрель</i>	Анализ результатов участия учащихся по результатам оценивания компетенций учащихся	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4	Актуализация информации на сайте школы в разделе «Функциональная грамотность»	<i>В течение года</i>	Информирование всех участников образовательных отношений	Зам. директора по УВР
5	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	<i>Январь–апрель</i>	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
6	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	<i>Март–апрель</i>	Работа педагогов в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
7	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	<i>Март–май</i>	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности учащихся	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учащиеся
8	Педагогический совет «Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников»	<i>Февраль–март</i>	Изучение работы учителей по формированию функциональной грамотности учащихся, внесение корректировок	Заместитель директора по УВР, руководитель МСШ, руководители ШМО
9	ВШК: качество подготовки проектов и исследований с учениками	<i>Март</i>	Отчет на совещании при директоре о результатах контроля за работой учителей по подготовке учащихся к защите проектов	Заместитель директора по УВР

### БАНКИ ЗАДАНИЙ

Воспользуйтесь материалами открытых банков заданий, которые подготовили Минпросвещения, ФИПИ и ФГБНУ ИНСТРАО

### ВЕБ-ПЛОЩАДКА

Поручите техническому специалисту разработать веб-площадку «Система формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» для официального сайта школы

### СРОКИ И ТИПЫ ДИАГНОСТИК

В марте и апреле проведите метапредметные диагностические работы и проверьте групповые проекты у учеников 2–8-х классов. В мае проверьте индивидуальные проекты у школьников 10-х классов

**ПОВЫШЕНИЕ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

Запишите педагогов на курсы повышения квалификации, которые посвящены формированию функциональной грамотности школьников. Их организует Академия просвещения России

**ФОРМАТ  
МЕРОПРИЯТИЙ**

Проведите методические мероприятия по обмену опытом для педагогов в формате мастер-классов, конкурса инновационных продуктов или научно-практической конференции

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
10	Реализация спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся	<i>В течение учебного года</i>	Повышение уровня функциональной грамотности учащихся	Педагоги
11	Мониторинг реализации мероприятий плана работы	<i>Ежемесячно</i>	Совещание при директоре	Заместитель директора по УВР
12	Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации, посвященных формированию функциональной грамотности	<i>Ежемесячно</i>	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР
<b>ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный</b>				
1	Мониторинг качества подготовки учащихся школы в формате ВПР	<i>Апрель</i>	Анализ результатов ВПР	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2	Мониторинг реализации плана работы, обобщение инновационного опыта по реализации плана	<i>Июнь</i>	Совещание при директоре, выпуск методического пособия материалов реализации плана по формированию функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3	Проведение методических мероприятий по обмену опытом	<i>Август</i>	Проведение мастер-классов, выступления на педсовете, методические разработки на конкурс	Заместитель директора по УВР, педагоги
4	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы	<i>Июнь – август</i>	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы на следующий учебный год	Заместитель директора по УВР, педагоги



## Что входит в функциональную грамотность

**Функциональная грамотность** — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

### Функциональная грамотность включает 6 компонентов

**1. Читательская грамотность**

Способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни

**2. Естественнонаучная грамотность**

Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства

**3. Математическая грамотность**

Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах

**4. Финансовая грамотность**

Способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия

**5. Креативное мышление**

Способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое

**6. Глобальные компетенции**

Способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем





## Чек-лист для замдиректора

# Что проконтролировать по итогам подготовительного плана мероприятий по формированию функциональной грамотности школьников

Знание всеми педагогами федеральных нормативов и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников

Уровень функциональной грамотности учеников до начала реализации плана

Наличие плана по формированию функциональной грамотности школьников и локальных актов, которые обеспечивают его реализацию

Проведение классными руководителями разъяснительных родительских собраний по тематике метапредметных результатов ФГОС в контексте международного исследования PISA

Качество методической работы с педагогами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников

Наличие в учебных планах каждой параллели спецкурсов и элективных курсов, которые направлены на формирование функциональной грамотности школьников

Наличие учебных пособий, которые помогут учителям работать над формированием функциональной грамотности школьников