**ФИО учителя:** Хозова Юлия Сергеевна

**Район, школа:** Малоярославецкий район, МОУ Детчинская СОШ, село Детчино.

**Класс:** 3

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Тема:** «Что такое деньги?»

**Цель урока:**

- Организовать учебно-поисковую деятельность детей по добыванию новых знаний о деньгах; знание о названиях частей монеты (реверс (решка), аверс, гурт, легенда.); знания о значениях денег и способах обмена; об истории создания денег.

- Начать работы по формированию умений: а) находить и называть части монет;

б) отличать сбережения от средств обмена от меры стоимости.

**Планируемые результаты:**

- узнают, что называют деньгами.

- узнают о значении денег.

- научаться отличать и различать сбережения - от средств обмена и от меры стоимости.

- узнают, как называются части монеты.

- узнают о способах обмена (бартер, купля-продажа)

Личностные:

- Развитие личностных УУД смыслообразования в процессе анализа ошибок на этапе постановки учебной проблемы (предъявляем задание, которое ребенок выполнить не может и ребенок осознает потребность в новых знаниях, т.е. он понимает, зачем нужны ему новые знания);  
 - Умение сотрудничать с учителем и одноклассниками;

- Умение сотрудничать с учителем и одноклассниками в разных ситуациях;

- Умение не создавать конфликты и видеть выход из спорных ситуаций.

Метапредметные(коммуникативные, регулятивные, познавательные):

**Познавательные:**  
- Ставить и формулировать проблему (проблемный вопрос)  
- Овладевают логическими действиями анализа;

- Формирование учебно-информационных действий по добыванию новых знаний из текста, по пониманию прочитанного (при работе над текстом правила или определения понятия).

**Регулятивные:**   
- Целеполагание как постановка учебной задачи, на основе соотнесения того, что уже известно, а что еще неизвестно учащимся;  
- Овладевают умением составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  
- Овладевают умением, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;  
- Овладевают умением в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;  
- Определение границ знаний и не знаний.

**Коммуникативные:**  
 - Умение вступать в учебный диалог на этапе постановки и решения учебной проблемы  
 - Умение выслушивать других;

- Умение культурно высказывать и отстаивать свою точку зрения;

- Умение сотрудничать с одноклассником или с одноклассниками (в парах, группах).

Предметные:

1. Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.
2. Бартер – это прямой обмен одних товаров на другие.
3. Купля-продажа – это такой обмен, в котором участвуют деньги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задача – результат каждого этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД, формируемые на каждом этапе** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности. (1 мин.)** | Организовать самоопределение деятельности детей на уроке;  Эмоциональная и психологическая подготовка к уроку. | Заливистый школьный звонок Позвал опять на урок. Будьте все внимательны, А еще старательны! Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность.  - Ребята, у нас с Вами еще никогда не было так много гостей. Давайте их поприветствуем. Повернитесь, пожалуйста, к нашим гостям. Улыбнитесь им. Хорошо. Молодцы, спасибо. Садитесь. | Приветствуют гостей. | Регулятивные (формирование целевых установок)  Личностные (отношение к учебной деятельности) |
| **2.** **Проверка домашнего задания. (2-3 мин.)** | Проверить имеющие знания детей по предыдущей теме. | -Что вы сегодня подготовили к уроку? (спросить несколько учеников, так как домашнее задание дифференцированное)  -Кто сегодня к уроку не готовился?  - А сейчас я вам дам короткий тест стр 64.  - А Маргариту, попрошу: сформируй, пожалуйста, для себя группу из 4 человек. Ваше задание: составить кластер по прошлой теме урока. Для этого я раздам вам карточки помощницы.  **Блиц – опрос.**  **-** Перечислите отрасли промышленности.  -Молодцы. Какие отрасли промышленности производят следующие товары: йогурт, футболку, крем для обуви, мясорубку, холодильник, конфеты, освежитель воздуха, кроссовки? (показ иллюстраций)  - А сейчас проверим, как группа Маргариты справились с кластером.  - И так, мы с вами закончили изучение темы «Какая бывает промышленность». И вы теперь узнали об различных отраслях промышленности | -Прочитал в учебнике тему: «Какая бывает промышленность».  (Ответы детей)  (Дети выполняют тест)  (Составляют кластер)  - Добывающая промышленность, Электроэнергетика, Металлургия, Машиностроение, Электронная промышленность, Химическая промышленность, Лёгкая промышленность, Пищевая промышленность.  - Йогурт, конфеты – производит пищевая промышленности. Футболку, кроссовки – лёгкая. Зубная паста, мыло – хим.промышленность. Мясорубку, холодильник – продукция машиностроения. Фотоаппарат, компьютер – электронная промышленность.  (Проверка кластера) | Познавательные (классификация при построении кластера)  Регулятивные (контроль действия другого человека при проверки кластера и выслушивании ответов при блиц-опросе)  Коммуникативные (умение работать в группах при составлении кластера) |
| **3. Актуализация ранее изученных знаний (2мин.)** | Активизируют все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) | **-**Какова главная задача экономики?  -Что такое потребности?    **Работа по парам (на карточках № 1-белая) (Приложение 1)**  -А сейчас я предлагаю Вам поработать в парах.Возьмите белую карточку. Перед вами предметы. Попробуйте определить одним словом, какие потребности они удовлетворяют и соедините стрелками.  -Проверьте себя! (слайд 1) | -Главная задача экономики - удовлетворение разнообразных потребностей людей.  -Все что нужно человеку для жизни называются потребностям.  (Дети выполняют карточку)  (Самопроверка по образцу) | Регулятивные (самоконтроль при проверки выполненной карточки по эталону)  Коммуникативные  (умение работать в парах при выполнении карточки) |
| **4.Постановка проблемы. Введение в новую тему. (3-4 мин.)** | Организовать формулирование темы урока и постановку цели. | (Слайд 2)  -Помогите мне заполнить кроссворд. У каждой группы есть свой вопрос (розовая карточка) (Приложение 2). Прочитайте его, пожалуйста, посовещайтесь.  Вот как много вы уже знаете об экономике. Но сегодня нас интересует новое понятие, но известное всем, без этого не может ни один человек прожить в обществе.  -Прочитайте слово, которое получилось по вертикали?  -Как вы понимаете это слово?  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Тема нашего урока:  - Какие цели мы поставим перед собой?  -Хорошо, молодцы.  Предположите, какие вопросы могут нас интересовать, связанные с этим понятием?  -Готовы ли вы принять участие в нашем исследовании, чтобы найти ответы на вопросы?  -Каков же главный вопрос?  - Сегодня на уроке мы попробуем ответить на главный вопрос урока, предположить, что такое деньги? Каково их значение? | (Находят ответы на вопросы. Заполняют кроссворд.)  -Деньги.  (Различные ответы)  -«Что такое деньги?»  - Сегодня на уроке мы должны узнать, что такое деньги, и какова их роль в экономике; познакомиться с историей возникновения денег.  – что такое деньги?  – как появились деньги?  – какими были первые деньги?  - Да.  - **ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ.** | Регулятивные (целеполагание при постановке учебной проблемы) |
| **5.Изучение нового материала. (20-25мин.)** | Организовать поиск необходимой информации для решения поставленных (задач)вопросов. Обеспечить обмен знаниями. | **а) Значение денег.** **Способы обмена.**  У: Каждую секунду на Земле производится бесчисленное множество товаров. Причем разные люди и предприятия производят разные товары. А, чтобы товар попал к тому, кто в нем нуждается, происходит обмен. (ролик в электронном приложении)  -Вам приходилось совершать обмен? Что вы меняли?  -Такой вид обмена называется ***бартер***  - Найдите *на* ***стр.66***определение, что такое ***бартер***. **(вывешиваю на доску)**  -Кажется, все просто и удобно. Но хорошо, когда 2 человека совершают бартер, а вот если возникает такая ситуация когда, например: (Слайд 3 )  **У *Светы есть груша, а она хочет апельсин.***  ***У Вовы есть апельсин, а хочет он банан.***  ***У Миши есть банан, а хочет он грушу.***  У: Как быть? Обсудите и предложите свое решение поработав в группе.  - Согласитесь, это заняло больше времени, чем бартер между двумя людьми. Еще труднее совершить бартер между большим количеством людей. А представьте, что вам требуется выменять у кого – то все, что необходимо для жизни: и зубную пасту, и обувь, и еду. Сложно. Очень сложен бартер и для предприятий. При этом очень хочется, чтобы обмен был равноценным. Гораздо удобнее другой вид обмена, который называется **купля – продажа. (вывешиваю на доску)**  *-* На***стр.67*** найдите определение, что такое ***купля – продажа***.  -Покупка – это тоже обмен, при котором вы меняете деньги на вещи.  - И так, какие бывают способы обмена?  ***б) Сказочная викторина, «Какой обмен совершается?» (Работа по вариантам. После работы проводится проверка). (карточка желтая). (Приложение 3)***  -С этими видами обмена мы встречаемся не только в повседневной жизни, но и на страницах знакомых сказок.  - Перед вами эпизоды из сказок. Определите, какой обмен совершается, и подпишите внизу на свободной строке (по вариантам)  – А теперь проверим, как вы справились с этим заданием**.** Докажите.(слайд 3-4)    -Что значит купить товар?  -На какое именно количество денег указывает..  -А что такое цена?  - Так что же такое деньги? Найдите определение этого слова **на стр**. **67 (вывешиваю на доску)**  *Вывод.* ***Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.***  ***Физкультминутка***  *Буратино потянулся,*  *Раз- нагнулся, два –прогнулся.*  *Руки в стороны развел,*  *Видно, ключик не нашел.*  *Чтобы ключик нам достать,*  *Нужно на носочки встать.*  ***в) Из истории денег.***  -Какие бывают деньги?  -Всегда ли существовали деньги?  -Я хочу вам предложить самостоятельно добыть знания об истории возникновения денег. Перед Вами лежат **оранжевые карточки (Приложение 4)** возьмите их, пожалуйста. Ознакомьтесь с информацией и выделите самое основное. Поработайте в группах.  (Обобщения детей с показом презентации слайды 6-11)  ***г)Практическая работа***  -А сейчас у нас есть возможность изучить современные монеты.  Рассмотрите монету. Какой стране она принадлежит? Как догадались? Вам предстоит исследовательская работа, после которой вы сможете больше рассказать о монете, лежащей перед вами.  - Вам поможет план исследования  План исследования. (На парте – **голубая карточка**)  1.Рассмотрите монету. Определите, какой стране она принадлежит. Найдите сторону, на которой указан ее НОМИНАЛ, то есть ее достоинство – 1 рубль, 5 рублей, … Это оборотная сторона монеты - «РЕВЕРС» или «решка».  2.Найдите сторону, на которой изображен герб, портрет или другой рисунок. Это лицевая сторона монеты – «АВЕРС» или «орел».  3. Рассмотрите внимательно надписи на монете. Все надписи на монете называются ЛЕГЕНДА.  4. Рассмотрите ребро монеты. Ребро монеты называется «ГУРТ».  5. Подпишите части монеты (названия).  - Работа в тетради *с. 45 № 3.*  - Подведем итог нашего исследования. Проверьте себя.  **д*) Зарплата, сбережения***  -Скажите, откуда большинство людей получают деньги?  -Но человек может отложить часть денег на будущее, т.е. сберечь. Это…  -Как вы думаете, с какой целью человек откладывает деньги?  -Ребята, а все ли можно купить за деньги? А сейчас отправимся в магазин. Найдите в нашем магазине то, что можно купить за деньги. (Слайд 12) Приведите свои примеры.  -Хорошо. С этим заданием Вы справились, а сейчас я предлагаю Вам продолжить работу в группах. Возьмите **зелёную карточку (Приложение 5)** прочитайте задачу и определите:Какие деньги существуют в этой стране? Какую функцию выполняют деньги в данном случае? | (Различные ответы)  -Это прямой обмен одних товаров на другие.  (Решение экономической задачи)  -Вова должен дать Свете апельсин, а забрать у нее грушу, затем Миша даст банан Вове, а он ему грушу.  *- Купля – продажа* – это такой обмен, в котором участвуют деньги  - Бартер и купля – продажа.  -"Сказка о петушке и бобовом зернышке". Бартер, потому что в этом обмене не участвовали деньги.  -"Сказка о мужике-бедняке". Купля – продажа, потому что в этом обмене участвовали деньги.  -Купить товар - обменять его на определенное количество денег.  - Цена товара.  **-** Цена - это стоимость одной вещи.  - Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.  (Выполняют физкультминутку)  -Бумажные и металлические.  (Различные ответы)  (Выделяют главную информацию и делают отчет)  (Выполнение практической работы)  (Самопроверка)  - Большинство людей получают деньги в качестве заработной платы, то есть платы за работу. Сокращенно – **зарплата**. А на заработанные деньги покупает необходимые товары и услуги.  - **Сбережения.**  **-** Чтобы приобрести дорогую покупку, накопить на что-нибудь.  -Нет.  -Пища, здоровье, развлечения, одежда, образование, воздух, товары, дружба, небо, море, телевизор и т.д.  (Работа в группах. Проверка) | Личностные  (самоопределение, смыслообразование)  Познавательные (мыслительные операции, самостоятельное выделение, поиск и выделение необходимой информации; умение работать с текстом; знаково-символические умения в названии и нахождении частей монеты)  Регулятивные (формирование целевых установок, взаимоконтроль, самоконтроль, контроль действия другого человека; планирование; умение действовать по образцу)  Коммуникативные (участие в учебном диалоге; умение работать в группах; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации,построение логической цепи рассуждений и доказательств) |
| **6.Включение в систему знаний и повторения(3-4 мин.)** | Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | - А теперь давайте сосредоточимся и заполним карточку.(Слайд 13)  (Деньги)\_\_\_\_- особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги . Для этого происходит \_\_\_\_\_(обмен товарами). Есть два способа обмена: ­­­­­\_\_\_\_\_(бартер и купля – продажа). Стоимость товара указывает \_\_\_\_(цена). В качестве оплаты за работу получают ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_(зарплату) Часть денег откладывают на будущее – это \_\_(сбережения). | (Дети выполняют карточку на интерактивной доске) | Познавательные (мыслительные операции,синтез)  Коммуникативные (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью) |
| **7.Рефлексия учебной деятельности(2 мин.)** | Осмысление процесса и результата деятельности(анализ собственных действий, выявленных успехов и недочетов в работе). | -Какое открытие вы сегодня сделали на уроке?  - Достигли ли мы поставленных целей?  (Оценивание *деятельности* учащихся на уроке учителем.)  -Прикрепите к дереву яблочко:   * Если у вас хорошее настроение осталось после урока и все получилось, приклейте зелёное яблоко; * Если вам не очень понравился сегодняшний урок или у вас что-то не получилось, приклейте жёлтое яблоко; * Если вам сегодня на уроке ничего не понравилось, и мало что получилось приклейте красное яблоко. | -Узнали как появились деньги, что такое деньги и какое у них значение.  Соотносят цель и результат учебной деятельности.  Фиксируют степень соответствия.  Оценивают и корректируют работу друг друга. | Познавательные (рефлексия способов и условий действий).  Регулятивные (контроль и оценка способов своей деятельности).  Личностные (самооценка на основе критерий успешности, адекватное понимание успешности или неуспешности, следование моральным нормам и этическим требованиям)  Коммуникативные (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью). |
| **8. Домашнее задание (по вариантам) (1мин.)** |  | 1. Подготовить пересказ по учебнику с. 66-70. 2. Подобрать пословицы о деньгах. 3. Нарисовать свою денежную единицу и написать о ней сочинение.   - Спасибо. Урок окончен! |  |  |

**Приложение 1.**

Карточка № 1.

А. ***Мясо, бананы, молоко, хлеб, яблоки*** – пища.  
Б. ***Книга, школа, библиотека, институт*** – образование.  
В. ***Прививка, таблетки, градусник, бинт*** – здоровье.

Д***. Сок, вода, чай –*** жажда.Е. ***Кровать, подушка, одеяло*** – сон.  
Ж. ***Печь, камин, батарея, костер*** – тепло.  
К. ***Газеты, книги, радио, телевизор*** – информация.

**Приложение 2.**

Карточка № 2.

1. Один из трех китов экономики. На нем основывается добыча природных богатств, производство товаров. (труд)

2. Распространенное природное богатство, твердое полезное ископаемое, используемое в строительстве, из особого его вида производят стекло. (песок)

3. Продукт растениеводства, прядильная культура, из которой производят ткани. (лен)

4. Отрасль экономики, отвечающая за добычу природных богатств, производство товаров. (промышленность)

5. Работа, выполняемая людьми для удовлетворения тех или иных потребностей других людей. (услуга)

6. Прочная горная порода, используемая в строительстве. (гранит)

**Приложение 3.**

Карточка № 3.

"Сказка о петушке и бобовом зернышке".

*"Сенокосы, сенокосы! Дайте сена, сено нести корове, корова даст молока, молоко нести к девкам, девки дадут ниток, нитки к липке, липка даст листу, лист нести к речке, речка даст воды, воду нести к петушку"*

"Сказка о мужике-бедняке".

*"Возьму этого зайца, да продам за четыре алтына, на те деньги куплю свинушку, она принесет мне двенадцать поросят, поросятки вырастут, принесут еще по двенадцать, я всех приколю, мясо продам, а на денежки дом куплю…"*

**Приложение 4.**

Карточка № 4.

**Группа 1.**Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Гончары меняли горшки и кувшины, кузнецы - наконечники для стрел, ножи, топоры. Земледельцы - зерно, растительное масло, скотоводы - быков, овец, шерсть и кожи. Воины-победители - своих пленников. Но обменивать товары очень сложно. Ценность вещей и продуктов разная. Например, за одного барана можно было получить два топора или четыре кувшина. Чтобы упростить обмен, люди придумали деньги. Правда, сначала деньгами служили различные предметы. Одними из первых денег были раковина каури – моллюсков, добывались в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на верёвочку, как бусы. За одного быка нужно было отсчитать тысячу раковин. Деньгами служили также шкурки зверей и даже сушеная рыба.

Самыми удобными деньгами оказались металлические**.** Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди – подешевле, из серебра – подороже, а из золота – самые дорогие.

У металлических денег все же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают немало места. Богатым купцам было опасно и неудобно возить деньги (разбойники и грабители легко его находили). Люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали бумажные расписки.

На смену им постепенно пришли монеты и бумажные деньги.

**Группа 2**. Итак, деньги пришли на смену натуральному обмену, когда люди просто обменивались между собой товарами. Деньги оказались очень удобной вещью: их брали в обмен на что угодно, они не портились при длительном хранении. Появились первые цены — за любую вещь давали определенное количество денег. Затем начали возникать определенные проблемы с деньгами, для больших покупок требовались целые горы денег. Тогда люди придумали деньги разного достоинства.

**Группа 3:**Первые бумажные деньги появились в Китае в 9 веке. В Европе они появились лишь в 17 веке и назывались БАНКНОТАМИ или КУПЮРАМИ, на которых было написано, какому количеству, хранящемуся в банке золоту они равны.

**Группа 4**. Легкие и удобные бумажные деньги быстро завоевали популярность. Но затем у людей возникла новая проблема: появились излишки денег и люди не знали где их хранить. Тогда люди решили построить склад для лишних денег — тихий, уютный и безопасный. Но чтобы не путать его с другими складами решили назвать его Банк.

Деньги других государств называют валютой.

В разных странах сейчас используются различные денежные единицы.

У: Назовите основные денежные единицы. (Доллар, евро, фунт стерлинги, белорусский рубль)

**Группа 5**. Рассказ о долларе.

Доллар — денежная единица США, государственная валюта этой страны. Статус государственной она имеет не только в Соединенных Штатах, но и в некоторых других странах мира, например, в Эквадоре, Панаме, Пуэрто-Рико, на Гаити, Маршалловых островах.

**Группа 6. Из истории российских денег.**

Интересна история денег в России.

Рубль на Руси появился не сразу. Долгое время денежными единицами служили шкурки животных, особенно куницы и белки. Были в ходу и серебряные слитки - гривны. Если нужно было заплатить половину гривны, её рубили топором пополам. Такую половину называли "рубль" (от слова "рубить"). Отсюда пошло хорошо нам известное название российских денег. Гораздо позже стали выпускать копейки - монеты, на которых был изображён всадник с копьём, а потом и рублёвые монеты.

Сейчас, например, в России используются монеты достоинством: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей ,10 рублей и купюры:, 50 рублей, 100 рублей 200 рублей, 500 рублей, 1 000 рублей, 2 000 рублей и 5 000 рублей. Купить машину проще имея купюры достоинством 5 000 рублей, а в магазин за молоком мы скорее пойдем имея в кармане 100 рублей**.**

**Приложение 5.**

Карточка № 5.

**Задача 1**: Пчела Майя, живущая в Цветочной стране, прилетев в магазин, купила 100 граммов меда и заплатила за это 2 зернышка арахиса. Продавец Муравей отдал сдачу - 2 лепестка розы. Какие деньги существуют в Цветочной стране? Какую функцию выполняют деньги в данном случае? (Выберите один из вариантов:  
- средства накопления (сбережения);  
-средства обмена на товары или услуги;  
-мера стоимости (цена товара).

**Задача 2**. Цена телевизора - 15000 рублей. Цена плеера - 1600 рублей. Какой товар дороже? Какую функцию выполняют деньги в данном случае? (Выберите один из вариантов):

-средства накопления (сбережения);

-средства обмена на товары или услуги;

-мера стоимости (цена товара).

**Задача 3.** Бобер решил себе к зиме шубу купить. Нанялся он к Зайцу в работники дом строить. Когда дом построил и получил деньги, не стал их тратить, а спрятал их в свой сундучок. Какую функцию здесь выполняют деньги? (Выберите один из вариантов):

-средства накопления (сбережения);

-средства обмена на товары или услуги;

-мера стоимости (цена товара).

**Задача 4.** Незнайка пришел в магазин, чтобы купить холодильник. Холодильник стоил 20 000 рублей. Но у Незнайки было всего 10 000 рублей. Сколько не хватало ему денег? Какую функцию выполняют деньги в данном случае? (Выберите один из вариантов):

-средства накопления (сбережения);

-средства обмена на товары или услуги;

-мера стоимости (цена товара).

**Задача 5.** Дядя Фёдор решил купить себе к лету велосипед. Устроился он к почтальону Печкину разносить письма. Когда он разнес писать и получил деньги, не стал их тратить, а спрятал их. Какую функцию здесь выполняют деньги? (Выберите один из вариантов):

-средства накопления (сбережения);

-средства обмена на товары или услуги;

-мера стоимости (цена товара).

**Задача 6.** В стране Небыландия жила маленькая Фея, прилетев на рынок, она купила 1 коробку конфет и заплатила за это 200 березовых листьев. Продавец отдал ей сдачу – 30 пшеничных зерен. Какие деньги существуют в этой стране? Какую функцию выполняют деньги в данном случае? (Выберите один из вариантов:  
- средства накопления (сбережения);  
-средства обмена на товары или услуги;  
-мера стоимости (цена товара).