Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

МОУ Детчинская СОШ

Руководитель МСШ: Никонорова Л.А.

Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

*Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны. Благодарим за сотрудничество!*

Преподаваемый предмет Авторы учебника

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?
	* Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность — это

Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение

* + Нет
1. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?
	* Читательская грамотность
	* Математическая грамотность
	* Естественнонаучная грамотность

Учителя начальной школы формируют все виды функц. грамотности, учителя средней и старшей школы в зависимости от предмета

1. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?
	* Да
	* Затрудняюсь ответить3
	* Нет
2. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?
	* Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
	* Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
	* Затрудняюсь ответить
3. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?
* Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности *(подчеркнуть нужный вид грамотности)*, владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.
	+ Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности *(нужное подчеркнуть),* но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
	+ На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
1. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?
	* Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
	* Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
	* Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.
2. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.)

# Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся

**1. Что обозначает PISA?**

Выберите один ответ:

a. Организации Экономического Сотрудничества и Развития

b. Международная оценка функциональной грамотности учащихся.

c. Международное исследование, которое проводится по инициативе ОЭСР

**d. Программа международного обследования обучающихся**

**2.Для чего в России проводится PISA?**

Выберите один ответ:

a. Для создания альтернативы ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

b. Для проверки успеваемости учащихся в России.

**с. Для обеспечения соответствия качества российского образования мировым стандартам.**

d. Для обеспечения легитимности документов РФ об образовании за рубежом

**3. Какие учащиеся участвуют в PISA?**

Выберите один ответ:

a.   учащиеся начальной школы

**b. учащиеся в возрасте 15 лет**

c. все учащиеся

d. учащиеся 10-11 классов

**4. Что изучает PISA?**

Выберите один ответ:

a. глобальные компетенции

b. естественнонаучная грамотность

c. читательская грамотность

d. математическая грамотность

**e. функциональная грамотность**

**5. Что является результатом PISA?**

Выберите один ответ:

a.          итоговая оценка успеваемости учащихся на этапе основного образования

**b.    рейтинг стран по качеству образования**

c.   аналитический отчет о качестве образования в разных странах

d. высокий уровень качества образования

**6.Почему в исследовании PISA участвуют учащиеся 15-летнего возраста?**

Выберите один ответ:

a. В этом возрасте дети уже могут ответственно относится к своему образованию.

b. В этом возрасте начинается профильное обучение

**c. В этом возрасте завершается обязательное общее образование.**

d. В этом возрасте уже можно оценивать результаты образования

**7. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?**

Выберите один ответ:

**a. Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.**

b. Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.

c. Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.

d. Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

**8. Верно ли утверждение, что при формировании креативного мышления акцент делается на процессы творческого мышления, высокоразвитое воображение и эстетическое мировосприятие?**

Выберите один ответ:

a. отчасти

**b. нет**

c. И на другие процессы.

d. да

**9. Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС?**

Выберите один или несколько ответов:

a. ЗУНы

**b. Личностные**

**c. Предметные**

**d. Метапредметные**

**10.К какой группе результатов образования относятся обобщенные способы деятельности?**

Выберите один ответ:

a. ООП

**b. УУД**

c. ЗУН

d. ООО

**11. Чем различаются предметные и метапредметные результаты?**

Выберите один ответ:

a. Они формируются на разных предметах.

**b. Предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми.**

c. Предметные оцениваются, а метапредметные нет.

d. Предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер

**12. Какова динамика формирования универсальных учебных действий? Пронумеруйте последовательность этапов формирования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование опыта применения  УУД в учебной, проектной  и практической деятельности. | **1** |
| Формирование ценностных отношений к знаниям | **2** |
| Универсализация предметных действий на основе их переноса  на содержание других предметов. | **3** |
| Они формируются на разных предметах. | **4** |
| Формирование знаний на содержании предметов. | **5** |

Правильный ответ: Формирование опыта применения  УУД в учебной, проектной  и практической деятельности. → 5, Формирование ценностных отношений к знаниям. → 2, Универсализация предметных действий на основе их переноса  на содержание других предметов. → 4, Они формируются на разных предметах. → 3, Формирование знаний на содержании предметов. → 1

**13.Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке?**

Выберите один ответ:

a. межпредметные

b. метапредметные

**c. личностные**

**14. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей**

Выберите один ответ:

a. Функциональная грамотность является компонентом читательской

b. Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.

**c. Читательская грамотность является компонентом функциональной.**

d. Читательская грамотность формируется на основе функциональной

**15. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности**.

Выберите один ответ:

a. гендерные различия учащихся

b. учебные стратегии педагога

**c. язык обучения чтению**

d. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.

**16. Выделите виды чтения различные по цели:**

Выберите один или несколько ответов:

**a. просмотровое**

**b. ориентировочное,**

c. медленное,

**d. аналитическое**

**17. Что является основой выбора стратегии чтения?**

Выберите один или несколько ответов:

a. Учебник

**b. Задание**

c. Отметка

**d. текст**

**18. Являются ли понятия «стратегия чтения» и «алгоритм чтения» синонимичными или нет?**

Выберите один ответ:

a. отчасти

**b. не являются**

c.  являются

d. Алгоритм включает стратегию

**19. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?**

Выберите один ответ:

**a. Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.**

b. Грамотность состоит из компетентностей и компетенций.

c. Компетентность состоит из грамотности и компетенций.

d. Грамотность предшествует компетентности и компетенции.

**20. Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся.**

Выберите один ответ:

**a. Интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся.**

b. Перенос требований к компетентностям по одним предметам на содержание других.

c. Конвергенция содержания разных предметов.

d. Перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач