

Муниципальное общеобразовательное учреждение Детчинская средняя  
общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Детчинская СОШ  
Ефимова М.М. .

(протокол от 15 апреля 2022 г. № 2



**Отчет о результатах самообследования  
МОУ Детчинская СОШ за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Детчинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Марина Максимовна Ефимова
Адрес организации	249080 Калужская обл., Малоярославецкий р-он, с. Детчино, ул.М.Горького 7а
Телефон, факс	8 48431 34-132,34-581
Адрес электронной почты	mou_dsosh@mail.ru
Учредитель	Малоярославецкая районная администрация МР «Малоярославецкий район» Отдел образования
Дата создания	1950 год
Лицензия	от 21.05.2015 № 171, Серия 40ЛО1 № 0001155
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.03.2016г. №45, Серия 40АО1 № 0000427

МОУ Детчинская СОШ (далее — Школа) расположена в центре п.Детчино. Большинство семей обучающихся проживают на территории села, но около 200 учащихся приезжают на учёбу из других населённых пунктов в рамках программы «Школьный автобус».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционировала в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями за классами были закреплены учебные кабинеты, увеличено время на перемены, были усилены меры по дезинфекции школьных помещений, ограничен пропускной режим. Для ряда учащихся на основании заявлений их родителей было организовано обучение с применением дистанционных технологий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Урочная деятельность организовывалась в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями. Внеурочная деятельность организовывалась на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей школы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Педагогические работники школы имели соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. Школа воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2021 года в 1-х и 5-х классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2021 протокол № 9, основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов( в режиме апробации), а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Родители (законные представители) обучающихся были ознакомлены с уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми в школе, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. : воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой

личности со сформированными компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Для достижения поставленной цели, а так же на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы следующие задачи:

- 1) Создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности;
- 2) Чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственности и правовой культуры;
- 3) Совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
- 4) Повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы;
- 5) Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;
- 6) Развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- 7) Активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
- 8) Активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- 9) Организация качественной профилактической работы с подростками, состоящими в «группе риска и семьями детей «группы риска», активизация работы классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- 10) Проведение мониторинга и обмена интересным опытом воспитательной работы в классных коллективах;
- 11) Совершенствование системы работы дополнительного образования. Создавать условия по привлечению учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся с ВОЗ.

Для Школы важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений, включая следующие направления: **\*Духовно-нравственное;** **\*Общекультурное;** **\*Социальное,** **\*Общеинтеллектуальное,** **\*Спортивно-оздоровительное,** **\*Работа с родителями**

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся согласно календарю памятных дат проводились «Уроки мужества». Наиболее значимые и яркие – это:

- «День Героев Отечества»
- 900 дней блокады Ленинграда
- «День неизвестного солдата»
- «Великая Отечественная война в истории моей семьи»
- «Живая память» - посвященная Дню защитника Отечества
- Гагаринский урок «Космос – это мы»

Приняли активное участие во Всероссийских акциях «Блокадный хлеб», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Гордимся славою героев», «Бессмертный батальон», «Мой флаг, моя история», «Пояс Богородицы». С целью воспитания у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства учащиеся нашей школы приняли участие в играх-квесте «Крепость», приуроченной ко Дню воинской славы «Взятие турецкой крепости Измаил», а так же «Россия помнит», приуроченной к празднованию 78-ой годовщине победы в Сталинградской битве.

Школа приняла активное участие в мероприятиях, посвящённых Дню молодого избирателя. В частности, были проведены;

- классные часы по темам ««Моё будущее в моих руках» (7-8 классы), «Я – активный избиратель» (9-11 классы);
- Конкурс рисунков «Твой выбор- твоё будущее» (4-6 классы);
- Избирательный диктант (10 «а», 10 «б» кл.);
- Организовано активное участие молодых граждан в онлайн-голосовании «Формирование комфортной городской среды».

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа - лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил.
- **Горячее питание**, которому за прошедший год уделялось особое внимание.
  - Наша школа принимала участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе».
  - В марте учащиеся первых классов впервые сдавали нормы ГТО.
  - Спортивно-оздоровительному направлению активно содействовали кружки и секции, традиционно проводимые учителями физической культуры:

№	Название	ФИО Руководителя	Количество часов
1	«ОФП»	Никоноров Г. П.	2
2	«Футбол»	Шарипов С. А.	4
3	«ОФП»	Соцкова В. П.	2
5	«Настольный теннис»	Костаков К. В.	2
6	«Волейбол»	Костаков К. В.	2
7	АФК	Соцкова В.Н.	2

- Итоги спортивных мероприятий с участием учащихся МОУ Детчинской СОШ:

№	Название мероприятия	итоги	руководитель
1	Районная военно-спортивная игра «Факел»	4 место	Романов Р.С.
	Региональный этап «Президентских спортивных игр»	3 место	Никаноров Г. П.

Школа стала работать над культурно-образовательным продуктом для совместной работы ученика, родителей и педагогов «Культурный дневник школьника». Суть заключается в ведении дневника обучающимися по полученным впечатлениям, освоенной информации об истории, мероприятиях и объектах культуры и искусства. Основными разделами культурного дневника учащихся МОУ Детчинской СОШ стали:

- Летопись края
- Музейное зазеркалье
- Театральные встречи
- Наполним музыкой сердца...
- Приглашение к чтению
- Туристические тропы

- Увлекательные и запоминающиеся выходные
- Памятные даты

Воспитание у учащихся лидерских качеств, формирование умений и навыков организации деятельности личной и командной, ответственности за свои поступки, желания развиваться и совершенствоваться, вести за собой- основные задачи школьного ученического самоуправления. Оно структурно включает в себя следующие составляющие: активы школы: «Русичи» (1-4 кл.), « Республика ШКИД» (5-8 кл.), « Содружество» (9-11 кл.), волонтерский отряд «Чистые сердца», аппарат Уполномоченного по правам обучающихся.

Стоит отметить большой вклад работы школьного телевидения. Актив старшеклассников систематически организовывал видеоперемены ко всем календарным датам: 1 сентября, День Ребёнка, День Толерантности, День борьбы со СПИДом, «По страницам школьных мероприятий», «Памятные даты России», «День Победы», «Праздник последнего звонка для выпускников 9-х, 11 – классов. и др.

Школа приняла активное участие в районной акции «Неделя добра», районном конкурсе социальных роликов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Верный выбор».

В апреле учащиеся Детчинской школы стали активными участниками проекта Экопатриот, в рамках которой стали победителями конкурса рисунков «РСО: Я знаю, и я разделяю» (школа – победитель в номинации «Самая активная школа проекта»). Традиционными для участия стали акции ко Дню защиты детей, Дню Семьи.

Во всех классах проводились тематические классные часы о морально значимых понятиях

1-4 классы: о дружбе, добре и зле, семейных ценностях.

5-9 классы: о добре и зле, толерантности, семейных ценностях, порядочности и ответственности;

10-11 классы: чести и достоинстве, совести, уважении человеческого достоинства, предательстве, ответственности за свои поступки, нравственном выборе.

Большая и плодотворная работа ведется в рамках реализации проекта «Одинаково разные», . Детчинская школа стала активной в социальных сетях. Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

В старших классах велась работа по профессиональной ориентации – составлялась карта интересов, проводилось тестирование на профориентационную тему. Большое значение имела работа социального педагога, которая занимается вопросами профориентации. Социальным педагогом согласно плану работы проводятся классные часы профориентационной направленности, проводится элективный курс «Мир профессий».

В течение года учащиеся 9-11 классов посещали Дни открытых дверей в режиме онлайн ГБПОУ КО «Губернаторского аграрного колледжа», РГСУ.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях (в формате онлайн) и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В январе КГИРО проводило профориентационный онлайн-опрос, в котором приняли участие учащиеся 9-11 классов нашей школы и их родители. В мае учащимся 9, 11 классов и их родителям предлагалось поучаствовать в анкетировании, направленном на выявлении степени сформированности их профессиональных намерений и мотивов выбора профессии. Анкетирование проходило на портале органов власти Калужской области.

## Дополнительное образование

### Занятость учащихся во внеурочное время (социальное партнёрство)

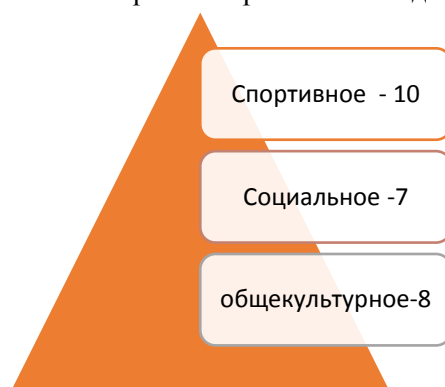
Наименование учреждения	Количество учащихся в них
МБУ Дом Культуры п.Детчино	94
Детчинское отделение ДЮСШ	110
Спортклуб «Олимпионик»	35
Детская школа искусств	105
Областная спортшкола «Юность»секция ДЗЮДО	45

Важным направлением воспитательной работы является **дополнительное образование и внеурочная деятельность.** Информационная таблица выглядит следующим образом.

### Курсы внеурочной деятельности

Классы количество часов	Количество
1-ые 8,5	142ч.
2-ые 8	143ч.
3-и 9	124ч.
4-ые 9,5	115ч.
5-ые 8,5	170ч.
6-ые 8,5	105ч.
7-ые 7	102ч.
8-ые 8	114ч.
9-ые 8	115ч.
Итого	1130ч.

### Занятость в разновозрастных объединениях



Общая занятость учащихся школы во внеурочной занятости и объединениях дополнительного образования свыше 80%

Успешному развитию доп. образования способствует деятельность в данном направлении кл.руководителей. В прошедшем учебном году высокий процент занятости доп.образованием и внеурочной деятельностью был в 1-4-х классах, 5-7-х классах, способствуют этому и

требования ФГОС. Школа стало участником реализации проекта дополнительного образования детей «Успех каждого ребёнка». В рамках этого проекта в школе открыты и активно работали кружки по направлению «Агролаборатория». Школа получила необходимое оборудование, которое позволяет детям и их руководителям знакомиться с азами агрономии, выращивать зелень, в этом году у нас появилась и теплица, где юные агрономы вырастили урожай огурцов и помидоров.

Все кружки и секции принимали участие в течение года не только в школьных мероприятиях, но за пределами учебного заведения.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2020 - 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные направления. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование оказывают существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Несмотря на нагрузки, школьники с большим интересом относятся к занятиям.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Мы видим результаты внеурочной деятельности: - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, знание, здоровье, семья, природа, культура) отношения к социальной реальности в целом.

- развития творческих и познавательных способностей, физической активности, формирование коммуникативных компетенций.

- приобретения опыта проектирования, исследования.

Школьники, посещающие курсы, становятся участниками, призёрами и победителями различных конкурсов и конференций.

Но считаем необходимым совершенствовать систему внеурочной деятельности, продолжать линию преимущественности курсов, кружков и секций. Мотивировать детей и родителей на достижение индивидуальных результатов во внеурочной деятельности

В течение года осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. Выявлялись психолого – педагогические особенности учащихся, ее микросреды, условия жизни.

Выявлялись интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывалась помощь и поддержка.

#### ***Направления работы.***

- Психолого-педагогическое обеспечение
- Работа с семьями группы «риска» и трудными подростками
- Взаимодействие с классными руководителями
- Связь с различными учреждениями и общественными организациями.

Был разработан и реализован план мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних.

В течении всего учебного года один раз месяц в школе проходило заседание школьной комиссии по профилактике правонарушений, на которой рассматривались учащиеся, которые систематически нарушают правила поведения в школе, а также учащиеся, состоящие на различных видах учёта.

Большое значение было уделено обеспечению социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Сотрудничество семьи и школы- основа воспитания социальной ответственности. Казhdодневная работа с семьей- одно из важных направлений деятельности школы

Большое внимание уделялось удовлетворенности родителей организацией питания в школе. С этой целью был создан родительский патруль, который осуществлял проверку работы школьной столовой, организацию и осуществление питания в школе. Посещения проводились в октябре и апреле с соблюдением всех мер санитарной и эпидемиологической безопасности. Родительский контроль проверял соответствие реализуемых блюд утвержденному меню, санитарно-техническое состояние обеденного зала, условия соблюдения правил личной гигиены обучающимися, объем, вид и качество потребляемых блюд. Замечаний выявлено не было. По итогам обеих проверок были составлены протоколы.

67% родителей ответили, что их в целом удовлетворяет качество питания в школьной столовой, у 15% не удовлетворены качеством питания и 18% затруднились ответить.

На вопрос о том, удовлетворены ли родители качеством приготовленной пищи 53% опрошиваемых ответили положительно, 22% родителей ответили отрицательно, 25% затруднились ответить.

69% опрошиваемых родителей удовлетворены санитарным состоянием столовой, 6% не удовлетворены, 25% затруднились ответить.

На вопрос о предложениях по организации питания в школе были получены следующие ответы:

**Улучшить качество приготовления блюд, расширить ассортимент, предлагаемых в меню блюд, контролировать температуру блюд, ввод в рацион фруктов и овощей, отделить буфет от столовой, добавить в рацион первое блюдо, увеличить объем порций.**

Наряду с предложениями, поступали ответы «всё устраивает», «предложений нет» и т.п.



Работа с детьми во время летних каникул началась с 1 по 26 июня

**Общая занятость детей:**

1. Детская оздоровительная площадка	34 человек
-------------------------------------	------------



«Здравушка»	
2. Экологический отряд « Муравей»	15 человек
3. Трудовая бригада «Мастер»	9 человек
4. Спортивный отряд «ЗОЖ»	13 человек
5. Учебно-познавательный отряд «Радуга»	16 человек
Итого	87 ч.

Работа с детьми велась по утвержденным планам. Дети, помимо развлекательно-спортивных мероприятий, занимались иностранными языками, посещали занятия психолога, много времени проводили на свежем воздухе, занимались танцами и ритмикой. С ними проводились беседы о безопасном образе жизни, правилах поведения в экстремальных ситуациях

№	Название мероприятия	Руководитель	Участники	Результат
1.	Муниципальный экологический фестиваль « Эколята-молодые защитники природы»	Антонова О. А., Петухова Н. А.	Учащиеся 2 «в», «3» классов	участники
2.	Муниципальный конкурс «Звонкие голоса России»	Кускова Е.В.	Ансамбль «Настоящие парни», «Веселые девчонки»	Прошли на областной этап
3	« Малая Тимирязевка»- всероссийский конкурс	Копнина Н.С.	Копнина С. 5в	2 место
4	Муниципальный МЕДИА фестиваль	Сарычева Т. А.	Творческий коллектив 10 «А», 11 «а» классов	Призёр 2 степени
5	Региональный конкурс рисунка «Дети-Творчество- Право»	Петухова Н. А.	Журавлёва С., Филипченкова А.	участники
6	Муниципальный этап конкурса «Волонтер года»	Сарычева Т.А. Месропян С.С.	Сысоева Д.	2 место
7	Районный конкурс детских рисунков в рамках проекта «ЭКОПАТРИОТ» «РСО: я знаю, и я разделяю»	Азарова Е.В., Белецкая Л. Ю., Крупникова С. Г.	Учащиеся 1-4, 7 классов	<p>Возрастная категория 1-4 классы: 1 место – Мельникова Мирослава, 3 «в» кл.;</p> <p>2 место – Затула Матвей, 2 «а» кл.,</p> <p>Возрастная категория 5-8 классы: 1 место – Перетрухина Надежда, 7 кл.;</p> <p>Поощрительные дипломы-Азарова София, 3 «в» кл., МОУ -Тюренкова Алёна, 2 «а»</p> <p>-коллективная работа учащихся 1 «а» кл.:</p>

				Антонов Тимофей и Петухов Павел,  Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ среди образовательных учреждений «Самая активная школа»
8	31 районная олимпиада по НТМ	Осина С.В.	<b>Трофимов Илья</b>	3 место
9	конкурс творческих проектов «Я живу на селе»	Фуртуна И. И.	Бикбаева С.  Изотов С.	Победитель  призёр
10	Муниципальный слёт трудовых объединений.	Сарычева Т. А.		участие
11.	Региональный конкурс «Безопасная дорога – детям-2021»	Азарова Е. В.Крупникова С. Г.Сарычева Т. А.	Азарова С., Воробьева А., Сарычев И.	участие
12.	14 районная заочная олимпиада по оригами	Борцова А. И.  Азарова Е. В.	Кононова К.  Медведева А.	Призёр  победитель
13.	Региональная научно-практическая конференция «Молодость-науке» им. Л.А.Чижевского	Сарычева Т.А.	Сысоева Д.	победитель
14	Областной заочный этап Всероссийского форума «Зелёная планета-2021»	Попова Е. В.	Прошкина А.	1 место
15.	Районный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».	Крупникова С. Г.	Гришина В.	1 место
16	Районная олимпиада младших школьников «Интерес. Познание. Творчество»	Никонорова Л. А.  Антосенкова М. А.Борцова А. И.Петухова Н. А.	Ежов А. (6 а)  Решетникова Ангелина, Сынкова Арина (6а)Воробьева Алина,Серeda Анастасия (6а)  Тулиева С. (3а)Кононова К. (4 в)Ковяров И. (3в)	1 место  Номинация «На пути к успеху»  3 место
	Районная конференция школьников по начальному техническому моделированию	Илюшина Е. Б., Баранова О. А.	Аралов Д. (3 «а») Мирзумуратова М (5 «г») Насирова Э. (5 «г»)	участие

В соответствии с Программой воспитания в течение учебного года в школе проводился мониторинг удовлетворённости воспитательной деятельностью учащихся, их родителей, педагогов. Результаты мониторинга послужили основой для планирования работы в 2021-2022 уч.году.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический Совет а также: ШМО учителей: Русского языка и литературы; Иностранных языков; Математики, естественнонаучных предметов; Технологии, ИЗО, Музыка; ФИЗкультуры; педагогов начального образования, классных руководителей.

Деятельность ШМО и МСШ осуществлялась по плану и включала в себя тематические заседания, проведение Предметных недель и конференций, участие педагогов в курсовой подготовке, профессиональных конкурсах и конференциях, семинарах, проведение мастер-классов.

*В течении учебного года следующие педагоги активно работали в этом направлении транслирую свои наработки:*

- Областная научно-практическая конференция «Реализация Концепции математического образования в образовательных организациях Калужской области». Выступление и публикация материалов в сборнике конференции учителей математики Капраловой О.И., Кондратенко Е.Б., Булченковой И.П., Никоноровой Л.А., Бобуровой Т.В., Панина А.А.
- Конкурс Муниципальная ярмарка инновационных продуктов «Качество образования и инновации», участники Кузьменко Т.И., Хозова Ю.С, Борцова А.И.
- XI региональная педагогическая научно-практическая конференция, посвященная памяти народного учителя РФ А.Ф.Иванова – публикации статей: Сарычева Т.А., Никонорова Л.А., Панина И.Ю., Панин А.А., Кузьменко Т.И., Борцова А.И., Месропян С.С., Лычагина А.С.
- Участие во всероссийской научно- практической конференции студентов, учащихся и преподавателей, в рамках проведения XXI научно-практических чтений, посвященных 272-летию филолога и общественного деятеля А.Н. Радищева- Сарычева Т.А., Никонорова Л.А.(выступление и статья в сборник)
- Участие в конкурсе «Творческий учитель - 2020», проводимый на странице сайта Всероссийского педагогического журнала «Современный урок» -Панина И.Ю., Панина А.А. ,Копнина Н.С., Крупникова С.Г.
- Областной заочный конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско- краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися. ( Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий), грамота за первое место.- Сарычева Т.А.
- **Семинары районного уровня, на которых выступали педагоги школы:**
- 1. Круглый стол учителей иностранных языков по теме «Ведение онлайн уроков по иностранному языку на различных платформах» в дистанционном формате. 27.01.
- 2.Ежегодная районная педагогическая конференция «Образование: прошлое, настоящее, будущее» (Кондратенко Е.Б., Булченкова И.П., Никонорова Л.А.). Школе присвоен статус муниципальной вэб - площадки "Система формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС»
- 3. Иванеженкова Г.Т. -участие в работе круглого стола учителей химии района по теме «Эффективное использование электронных образовательных ресурсов при изучении химии», тема выступления «Использование ресурсов РЭШ и интерактивной тетради Skysmart по химии в формате дистанционного обучения», (28 01.21, сертификат)

- 4.Круглый стол учителей математики «Современный урок: технологическая компетентность и творчество учителя». Приняли участие Никонорова Л.А., Панин А.А., Анищенко Г.И.
- 5.Дистанционная педагогическая площадка «Современные тренды развития образования» в рамках Декады образования в Малоярославецком районе «Образовательная система XXI века: Большая перемена» - Борцова А.И., Антосенкова М.А., Белова А.С; Никонорова Л.А., Сарычева Т.А.; Районная конференция классных руководителей; Круглый стол учителей начальных классов «Работа с детьми с пониженной мотивацией в обучении (из опыта работы)»; Круглый стол учителей начальных классов «Одарённый ребёнок в различных социокультурных пространствах (из опыта работы)- Захарова Г.В., Борцова А.И., Хозова Ю.С., Петухова Н.А., Антонова О.А., Азарова Е.В.; Круглый стол классных руководителей «Создание благоприятного микроклимата в классном коллективе (из опыта работы)- Борцова А.И., Петухова Н.А., Антонова О.А., Азарова Е.В.;
- Круглый стол учителей начальных классов «Работа с детьми с пониженной мотивацией в обучении (из опыта работы)»- Азарова Е.В.
- 6. Копнина Н.С.. -участие в работе творческой мастерской учителей географии района по теме «Формирование средствами географии ИКТ- компетентности обучающихся, основ их учебно- исследовательской и проектной деятельности и умение работать с текстом», тема выступления «Формирование ИКТ- компетентности на уроках географии через использование интерактивной тетради Skysmart и сайта Мотовских», (30.03.21, сертификат)
- 7. Районные краеведческие Демидовские чтения – 2020, Сарычева Т.А.
- 8. Выступление на районных заседаниях учителей физической культуры (Никаноров Г.П., школа №1) и ОБЖ (Романов Р.С., школа №2)
- 9. Участие в районном фестивале «Мой лучший урок», выступление с методической разработкой урока «Кто? Где? Когда?» (по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»)- Кузьменко Т.И. , Попова Е. В.
- 10. Публикация на сайте инфоурок - Кузьменко Т.И., Хозова Ю.С.
- Также проведен **муниципальный семинар заместителей директоров по УВР по теме «Тема «Система формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС»**
- Дата проведения: 23 апреля 2021 г.
- Заместитель директора по УВР Кондратенко Е.Б. поделилась опытом по теме «Управленческие подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся», а Булченкова И.П. - «Организация системы внутришкольного мониторинга уровня функциональной грамотности».
- Были заранее записаны, потом продемонстрированы видеофрагменты уроков, на которых учителя работают над формированием ФГ определенного вида (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность и др.).
- На базе сайта школы начала работу вэб-площадка по теме **«Система формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС»**, на которой публиковался опыт школы по данной теме.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Актив Старшекласников и родительские комитеты школы и классов.

Работа актива среднего и старшего звеньев была систематичной, заседания проводились по плану, на них поднимались вопросы, касающиеся всех сторон жизни школы: успеваемость, посещаемость, дежурство, проведения внеурочных мероприятий, профилактика

правонарушений. Активами осуществлялись рейды «Чистота», «Успеваемость», «Дисциплина», «Сменная обувь», «Внешний вид». По результатам рейдов проводилась индивидуальная работа, проводились заседания, готовились сообщения на линейках. В 2021-2022 учебном году наша школа продолжила активное взаимодействие с Российским движением школьников, организовав первичное отделение РДШ. В рамках данного сотрудничества школа приняла участие в конкурсе «Квест Эпохи», Всероссийской акции «Прикоснись к России знаниями». Кроме этого, наша школа активно участвовала в мероприятиях, проводившихся в рамках Дня единых действий (ДЕД).

Несмотря на противоковидные ограничения, контакт с родителями учащихся был систематическим и мнения родителей учитывались при принятии управленческих решений.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО и СОО

##### Статистика в динамике за последние 3 года

<i>Параметры статистики</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Количество учащихся на конец уч.года с 1-11кл.	778	805	804
Количество учащихся в начальной школе на конец уч.года (1-4кл)	340	363	350
Количество учащихся на конец уч.года в основной школе (5-9кл)	376	389	394
Количество учащихся на конец уч.года в средней школе (10-11кл.)	64	53	60
Количество отличников с 2-11кл.	49 (8% от кол-ва уч-ся 2-11 кл)	81 (12% от кол-ва уч-ся 2-11 кл)	56 (7,7% от кол-ва уч-ся 2-11 кл)
Количество классов-комплектов с 1 по 11кл.	34	34	34
Количество учеников:	8 (1,03%)	0 (0%)	0 (0%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оставленных на повторный год обучения</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• переведенных условно</li> </ul>	10 (1,3%)	4 (0,5%)	2 (0,2%)
Количество учеников, окончивших			
9-е	62	86+1 (экстерн)	62
11-е	34	29	24
<ul style="list-style-type: none"> <li>• с аттестатом особого образца (9кл)</li> </ul>	2 (4% от уч-ся 9-х кл)	5 (6%)	1 (1,6%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• С медалью «За особые успехи в учении»</li> </ul>	4 (12% от уч-ся 11-х кл) (Булченкова)	5 (17%) (Азарова М, Белова Ю, Целовальникова В,	2 (8%) Викулов А, Копосова Т.

	А, Честных С, Ковярова А, Иванцов Д)	Рыженкова А, Исаев И.)	
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс	20	36	21
По школе в целом (без учета экзаменов, уровни НОО,ООО,СОО) • Успеваемость • Качество	97, 69% 44,69%	99,4% 50,1%	99,75% 44,8%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Итоги 2020-2021 учебного года по классам.										
класс	Ф.И.О. классного руководителя	кол-во уч-ся	5	4	3	2	Второгодники/ переведенные условно	У	К	Уровень качества образования
1а	Хозова Ю. С.	23					0/0	100%		
1б	Белецкая Л. Ю.	26					0/0	100%		
1в	Губская А. Н.	26					0/0	100%		
2а	Азарова Е. В.	29	3	14	12	0	0/0	100%	59%	Допустимый уровень
2б	Киселева Г. П.	29	3	11	15	0	0/0	100%	48%	Допустимый уровень
2в	Антонова О. А.	30	4	16	10	0	0/0	100%	67%	Высокий уровень
3а	Баранова Л. А.	26/25	2	5	18	0	0/0	100%	28%	Низкий уровень
3б	Антосенкова М. А.	20	1	9	10	0	0/0	100%	50%	Допустимый уровень
3в	Петухова Н. А.	29	7	10	12	0	0/0	100%	58%	Допустимый уровень
3г	Пчелкина О. В.	18	0	5	13	0	0/0	100%	28%	Низкий уровень
4а	Евсеева Н. В.	29/28	2	9	17	0	0/0	100%	39%	Низкий уровень
4б	Осина С. В.	31	5	17	9	0	0/0	100%	70%	Высокий уровень
4в	Борцова А. И.	32	3	13	16	0	0/0	100%	50%	Допустимый уровень
	ИТОГО со 2 по 4 класса	273/271	30 – 11%	109- 40%	132- 49%	0- 0%	0/0	100%	51%	СОУ - 54%
	ИТОГО с 1 по 4 класс	348	30 – 11%	109- 40%	132- 49%	0- 0%	0/0	100%	51%	СОУ - 54%

Анализируя итоги успеваемости по классам, отмечаем, что в течение учебного года наблюдается повышение качества: в 3б классе (Антосенкова М. А.), 3г классе (Пчелкина О. В., Киреева Л. В.), 4а классе (Евсеева Н. В.), незначительном снижении – в 4б классе (Осина С. В.), 4в классе (Борцова А. И.) и значительном снижении качества в 3а классе (Баранова Л. А., Захарова Г. В.), 3в классе (Петухова Н. А.). **Значительное снижение** результатов в 3а, 3в классах показала недостаточно отработанную систему дистанционного обучения в предыдущем учебном году, где происходило вмешательство родителей в учебный процесс. Поэтому, в этом учебном году учителя отрабатывали систему индивидуальной работы с учащимися и осуществление учёта индивидуальных особенностей с опорой на зону ближайшего развития каждого учащегося.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

#### Анализ результатов обучения по школе 5-9 классы

Данные	I четверть	II четверть	III	IV	Год
--------	------------	-------------	-----	----	-----

			<b>четверть</b>	<b>четверть</b>	
Всего учащихся	396	395	396	394	394
Неуспевают	25	18	17	7	2
Неаттестованы	2	2	2	0	0
Отличники	7	13	17	16	19
Хорошисты	122	112	120	105	127
С одной «4»	8	9	5	2	3
С одной «3»	21	26	19	27	18
% качества	33	32	35	31	37
% успеваемости	94	95	96	98	99

Снижено количество учащихся, успевающих на «отлично» на уровне ООО (с 20 до 19) и награжденных похвальным листом (с 7 до 4). Учащиеся показали высокий уровень успеваемости с положительной динамикой в течение года и низкий уровень качества знаний с неравномерной, «зигзагообразной» динамикой в течение года. На конец года отмечается повышение качества знаний

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

#### **Анализ результатов обучения по школе 10-11 классы**

<b>Данные</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>Год</b>
Всего учащихся	59	60	60
Неуспевают	0	0	0
Неаттестованы	0	0	0
Отличники	6	8	8
Хорошисты	29	33	34
С одной «4»	0	1	2
С одной «3»	7	3	3
% качества	59	68	70
% успеваемости	100	100	100

Вывод: на уровне СОО продемонстрирован стабильно максимально высокий уровень успеваемости и положительная динамика качества знаний с допустимого уровня до высокого.

#### **Анализ результатов ГИА-9**



В 2020-21 уч.г. ученик 9б класса Максимов М. не принимал участие в ГИА, т.к. обучается по АООП для учащихся с умственной отсталостью, ученик получил свидетельство об обучении.

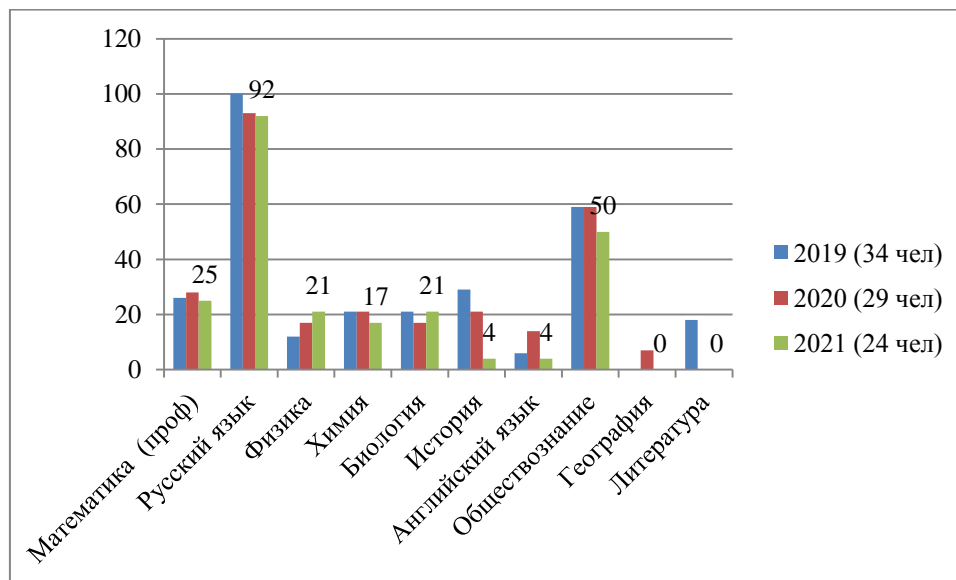
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						ФИ обучающихся, получивших «2»
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, качество, %	Средний балл	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9 «А»	19	2	10	6	1	95%	63%	1( пересдал на 3)
9 «Б»	21	4	10	7	0	100%	67%	
9 «В»	21	4	10	7	0	100%	67%	
	61	10	30	20	1	98%	66%	4
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9 «А»	19	2	8	9	0	100%	52,6%	
9 «Б»	20 (учащаяся с ОВЗ Старикова А. не сдавала)	1	8	11	0	100%	45%	
9 «В»	21	1	9	11	0	100%	47,6%	
	60	4	25	31	0	100%	48%	4

Так как в прошлом учебном году ГИА-9 не проводилась в такой форме, то динамика не представлена. В целом учащиеся продемонстрировали высокий уровень успеваемости и высокий уровень качества по русскому языку, допустимый – по математике.

#### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ 2019, 2020, 2021 годы

Предмет	2019 (34 чел)	2020 (29 чел)	2021 (24 чел)
Математика (проф)	9 (26%)	8 (28%)	6 (25%)
Русский язык	34 (100%)	27 (93%)	22 (92%)
Физика	4 (12%)	5 (17%)	5 (21%)
Химия	7 (21%)	6 (21%)	4 (17%)
Биология	7 (21%)	5 (17%)	5 (21%)
История	10 (29%)	6 (21%)	1 (4%)
Английский язык	2 (6%)	4 (14%)	1 (4%)
Обществознание	20 (59%)	17 (59%)	12 (50%)
География	0 (0%)	2 (7%)	0 (0%)
Литература	6 (18%)	0 (0%)	0 (0%)
Информатика	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)

2 ученика (Янушкевич О, Яремчук К.) выбрали форму ГИА – ГВЭ по русскому языку и математике и получили отметки не ниже удовлетворительных. Это дало им право получить аттестат о среднем образовании



Повысилась доля учащихся, выбирающих для сдачи в форме ЕГЭ физику, биологию.

Диаграмма показывает, что за три года наблюдается отрицательная динамика выбора таких предметов, как история, английский язык, математика проф, химия, история, обществознание.

#### Результаты ЕГЭ по сдаваемым предметам

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся, получивших балл, менее минимального, установленного Рособрнадзором	Средний балл по ОУ/динамика с прошлым годом
Математика (проф)	6	1	47 (ниженаб)
Русский язык	22	0	64 (нижена 3)
Физика	5	0	45 (нижена22)
Химия	4	0	62 (ниже на 4)
Биология	5	0	60 (нижена17)
Английский язык	1		47 (нижена 11)
Обществознание	12	4 (меньше на 3)	49 (стаб)
История	1	0	35 (нижена16)
Информатика	1	0	75

По всем предметам наблюдается отрицательная динамика среднего балла, за исключением обществознания, где прослеживается стабильно невысокий результат.

#### Сравнительная таблица средних баллов по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	50	53	47
Русский язык	70	67	64
Физика	61	64	45
Химия	54	66	62
Биология	55	77	60

История	54	51	35
Английский язык	70	58	47
Обществознание	56	49	49
Информатика	-	-	75
География	-	43,5	-
Литература	52	-	-

Те учащиеся, которые получили по результатам итогового собеседования в апреле «незачет», не вошли в число тех, кто набрал на ГИА по русскому языку свыше 80 баллов.

#### Данные о выпускниках 11 класса, набравших от 80 баллов и выше

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Предмет	Кол-во баллов	Фамилия, имя, отчество учителя
1	Копосова Татьяна	Русский язык	80	Кузьменко ТИ

Произошло значительное снижение количества учащихся, набравших от 80 баллов и выше (с 16 до 1)

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, суббота- развивающий день. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Малоярославецком районе Школа: в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Малоярославецкого района. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание с увеличением времени на перемены, чтобы минимизировать контакты учеников;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей
- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	62	20	3	36	24	14	9	1	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Детчинском аграрном колледже. Это результат взаимодействия наших образовательных организаций по программе аграрной направленности, работы Агротехкласса.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, в 2021 году меньше по сравнению с результатами 2020 года.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 61 педагога, из них 5 совместителей 8-внутренних совместителей. Из них 4 человека повышают своё образование, учатся заочно.

Всего педагогов, работающих на уровне ,ООО и СОО*	С высшей категорией	С 1 категорией	Соответствие	Без категории
36	11 (31%)	9 (25%)	12 (33%)	4 (11%)

За 2020-2021 учебный год план аттестации педагогов выполнен в полном объеме (8 человек, работающих на уровне ОО и СОО прошли процедуру аттестации, из которых 4 педагога подтвердили свою категорию, 4 педагога повысили: 1 человек с первой на высшую (Булченкова ИП), 3 человека с «без категории» на соответствие (Корбукова ОА, Крупникова СГ, Чижова ДА).

Согласно перспективному плану повышения квалификации 10 педагогов должны были пройти курсовую подготовку. Из них прошли 6. Не прошли Белова АИ, Костаков КВ, Плис ТА, Попова МН. по уважительным причинам (БЛ или отсутствие курсов КГИРО). Также прошли курсы при КГИРО Никонорова ЛА, Месропян СС., Сарычева ТА (как администратор), Ефимова ММ (как администратор). Курсы, организованные другими организациями, прошли 4 педагога (Илюшина ЕБ, Кузьменко ТИ, Панина ИЮ, Кондратенко ЕБ).

**Методическая работа** – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранения здоровья учащихся.

**Работа над единой методической темой является одним из приоритетных направлений методической работы.**

МОУ Детчинская СОШ позиционируется как Меташкола, включающая «Школу профессионального роста», в рамках работы которой организуется методическое сопровождение педагогов.

Сложившаяся структура МР позволяла решать поставленные задачи. Были разработаны и реализованы: план работы методического совета школы, планы работы методических объединений учителей – предметников.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу методического совета, работу школьных методических объединений.

В этом учебном году, как и в прошлом, в школе запланированы были совместные мероприятия, подготовленные школьными методическими объединениями.

Совместная работа школьных методических объединений, а также взаимодействие членов ШМО друг с другом позволила педагогам повысить уровень самообразования, выстроить собственный путь профессионализации, восполнив индивидуальные образовательные дефициты каждого педагога, в результате чего осуществилось формирование принципиально новой культуры педагогического труда, подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой профессиональной компетентностью.

Дата проведения	мероприятие	содержание	ответственные
Октябрь	Начало Методического марафона	Проведение бинарных уроков	рук. ШМО, Все ШМО
Декабрь	1. Защита индивидуальных проектов учащихся 9 классов	Представление работ в печатном виде (отзыв руководителя обязателен)	рук МСШ, Все ШМО
Март	Мастер-классы «Подготовка учащихся к ВПР», «Формирующее оценивание»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Все ШМО
Апрель	Научно-практическая конференция учащихся 7-8 классов (ФГОС ООО)	Подготовка работ учащихся на конференции Публичная защита проектов	РУК. МСШ, все ШМО
Май	Научно-практическая конференция по защите индивидуальных проектов 10 классников	Подготовка работ учащихся на конференции Публичная защита проектов	рук МСШ

В этом учебном году учителя начальных классов активно посещали вебинары г. Москвы, г. Екатеринбурга. На личных учительских сайтах, в сети педагогических работников обменивались педагогическим опытом, авторскими разработками: Борцова А. И., Хозова Ю. С. Свои публикации на региональном уровне были представлены Хозовой Ю. С.: публикация «Формирование действия самоконтроля в учебной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности по курсу «Занимательная математика»»; Борцовой А. И. «Цифровая трансформация в образовании: вызовы и перспективы». Высококвалифицированные учителя начальной школы (Борцова А. И.) являлись экспертами в конкурсной комиссии на IX региональном ежегодном конкурсе проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА – 2021».

На всероссийском уровне публикации были представлены Хозовой Ю. С. «Развитие самоконтроля при формировании метапредметных умений во внеурочной деятельности»-лучшие материалы «Инфоурок»- 2020.

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году были направлены и прошли курсы повышения квалификации учителя начальных классов:

<i>№</i>	<i>Название курсов</i>	<i>Учителя, прошедшие курсовую подготовку.</i>	<i>Процент</i>
1.	«Основные аспекты реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	Баранова Л. А., Антосенкова М. А., Хозова Ю. С.	18%
2	«Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях»	Евсеева Н. В., Антосенкова М. А., Баранова Л. А., Антонова О. А., Петухова Н. А., Борцова А. И., Азарова Е. В., Пчёлкина О.В., Киселева Г. П.	53%
3.	«Развитие творческих способностей детей в доп. образовании» (дистанционно)	Азарова Е. В.	6%
4.	«Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами»	Захарова Г. В.	6%

Администрация стремится укомплектовать школу кадрами, обладающими достаточным практическим опытом и компетентностью. Для мотивированной всесторонней и объективной оценки профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогических работников нашего образовательного учреждения ежегодно по перспективному плану проводится аттестация учителей. В этом учебном году квалификационную категорию получили учителя начальных классов:

<i>Ф.И.О. учителей</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Категория, по которой работали</i>	<i>Дата аттестации</i>	<i>Присвоенная категория</i>
Киселева Г. П.	Учитель начальных классов	Без категории	29.09.20.	Соответствие занимаемой должности
Хозова Ю. С.	Учитель начальных классов	Без категории	29.12.20.	Соответствие занимаемой должности
Пчелкина О. В.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	29.10.20.	Соответствие занимаемой должности
Борцова А. И.	Учитель начальных классов	Без категории	22.12.20.	Первая квалификационная категория
Захарова Г. В.	Учитель начальных классов	Высшая категория	22.12.20.	Высшая категория
Воробьева В. В.	Педагог - психолог	Соответствие занимаемой должности	29.01.21.	Соответствие занимаемой должности

Диагностика особенностей ученического и учительского коллектива была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;

- динамика развития познавательных способностей учащихся и их познавательной активности.

По данным диагностики отмечается стабильный рост показателей профессиональной деятельности педагогов по позициям:

- владение содержанием учебных программ;
- знание методик и методов работы.

Продолжена положительная динамика по позициям:

- знания в области дидактики;
- знания в области педагогических технологий;
- прогнозирование развития учащихся;
- учет индивидуальных особенностей учащихся.

При посещении уроков учителей начального звена и учителей-предметников можно отметить, что:

- владение педагогами организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями их образовательных программ (100%);
- умение создать на уроке атмосферу творчества (100%);
- владение программным материалом (100%);
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- умение создать комфортный климат на уроке (100%)

Вместе с тем, отмечаются затруднения, особенно у вновь прибывших педагогов:

- в формировании личностных и метапредметных умений.
- в создании педагогических ситуаций, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу и самостоятельность;
- вовлечение учащихся в самостоятельный поиск и открытие новых знаний;

Прослеживается также следующая тенденция в работе учителей:

- 4 33% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- 5 у 47% учителей домашние задания не носят дифференцированный характер в системе;
- 6 12% не используются в полном объеме наглядные средства обучения;

#### **Рекомендации:**

- При планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем.
- Руководителю ШМО использовать в работе диагностические карты профессионального мастерства учителя: проанализировать, подвести итоги.
- Собрать данные по динамике развития познавательных способностей учащихся и их познавательной активности по классам.

Мастерство педагогов, влияющее на уровень и качество учебной деятельности учащихся, обеспечивается повышением профессиональной компетентности. В современных условиях это возможно путём освоения новых педагогических технологий обучения и развития младших школьников, в том числе информационных компьютерных технологий. Данные направления повышения мастерства педагогов осуществляются в рамках работы методического объединения и участия педагогов начальной школы в вебинарах.

**Таким образом,** показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

1. Развитие познавательной сферы учащихся выпускных классов.
2. Сохранение положительной мотивации учащихся.
3. Системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы.
4. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

В целях повышения общего качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 55% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. **Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.**

✓ Учеба на курсах повышения квалификации в КГИРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

✓ Проблема прошлого учебного года: недостаточная активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, в этом году устранена, педагоги активно проходят дистанционные курсы.

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда всего	3110		39 678
Учебники	3110		25929



Художественная литература			10690
Справочный материал			1497
Аудиовизуальные документы			185
Электронные документы			384

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов (в основном здании), все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Цифровой Тир» и др.);
- оборудованы 2 кабинета в рамках реализации проекта «Точка Роста»- цифровой гуманитарный профиль.
- Получено оборудование в рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка»- агролаборатория.

В здании начальной школы – 9 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийным оборудованием.

На первом этаже основного здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок. В здании начальной школы – спортивная комната.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

#### **Приобретения за счет областного бюджета (субвенция)**

1. Документы строгой отчетности (аттестаты) – 14540,00
2. Расходный материал к ТСО (картриджи) – 96750,00
3. Поставка мультимедийных проекторов (эл. аукцион) – 228026,73
4. Поставка учебной литературы (эл. аукцион) – 1322295,05
5. Поставка запасных частей (ТСО) – 136530,00
6. Обновление «Сетевой город» - 15000,00
7. Обновление системы персональных данных (аттестаты) – 25000,00
8. Поставка журналов и формуляров – 4860,00
9. Поставка запасных частей к ТСО – 39370,00
10. Поставка учебной мебели в классы – 498596,09,00
11. Поставка лабораторной мебели – 451633,
12. Поставка стендов – 53688,00

13. Сопровождение компьютерных программ- – 32300,00

Приобретения за счет районного бюджета

1. Работы по техническому обслуживанию оборудования передачи извещений системы пожарной автоматики– 13920,00
2. Планово-предупредительный ремонт установок АПС и видеонаблюдения – 1095000,00
3. Поставка хозяйственных товаров – 71217,09
4. Техническое сопровождение программного обеспечения- – 65009,00
5. Приобретение венка на 9-ое мая- 4500,00
6. Работы по выполнению дератизации, дезинсекции, акарицидной обработки- – 37000,00
7. Поставка бесконтактных термометров, рециркуляторов, деспенсеров-28433,00
8. Перезарядка огнетушителей – 9640,00
9. Проверка качества огнезащитной обработки деревянных конструкций-14000,00
10. Поставка бумаги – 10000,00
11. Приобретение хозтоваров на летнюю площадку – 1000,00
12. Приобретение игрового материала на летнюю площадку – 9500,00
13. Услуги по составлению сметной документации и проверки смет-28500,00
14. Поставка и установка дверей межкоридорных-99680,00
15. Текущий ремонт крыши актового зала и столовой – 529000,00

За счет внебюджетных средств (аренда)

1. Приобретение теплицы – 24000,00
2. Приобретение тележки садовой - 2198,00
3. Приобретение хозяйственных инвентаря( лопаты,мётлы) – 4600,00
4. Приобретение бумаги - 5000,00
5. Приобретение гирлянд новогодних – 2221,00
6. Приобретение корма для птиц-4000,00

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). . Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 % .

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной

и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно, не все семьи имеют возможность учиться посредством гаджетов.

54% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 46% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 65% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	839
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	361
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	422
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (7,7%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23(2.7%)
— регионального уровня		2 (0,2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (2,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (0,9%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (2,6%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
— с высшим образованием		55
— высшим педагогическим образованием		55
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (22%)
— первой		15 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (6,5%)
— больше 30 лет		24 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (4,9%)
— от 55 лет		20 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (32%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,263
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	839(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4752 квм (6,0)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа в основном укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Но есть и кадровый недостаток, так в школе открыта вакансия для учителей английского языка и истории.