

Рассмотрено:

*Заседание педагогического
Протокол № 9 от 30.08.2022.*

Утверждено:

Директор школы:



1260 от 31.08.22.

ПОЛОЖЕНИЕ

о рабочей программе по учебному предмету, курсу (ФГОС ООО-2021)

1. Общие положения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом №287 от 31 мая 2021 года), Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Детчинская средняя общеобразовательная школа и регламентирует порядок разработки и реализации программ педагогов по учебным предметам, курсам.

1.2. Рабочая программа по учебному предмету, курсу – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования обучающихся при получении основного общего образования по конкретному предмету учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – ОООД).

1.3. Цель рабочей программы по учебному предмету, курсу — создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенному учебному предмету, курсу. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации Федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного учебного предмета, курса;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины, курса с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности ОООД и контингента обучающихся.

1.4. Функции рабочей программы по учебному предмету, курсу:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.5. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОООД в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования, относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы элективных курсов, спецкурсов;
- программы факультативных занятий.

2. Разработка программы

2.1. Разработка и утверждение рабочих программ по обязательным учебным предметам, курсам относится к компетенции ОООД и реализуется им самостоятельно.

2.2. Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету).

2.3. Рабочие программы составляются на уровень обучения (основное общее образование и т.д.).

2.4. При составлении, согласовании и утверждении программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;
- федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе основного общего образования;
- основной образовательной программе среднего общего образования;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федеральному перечню учебников.

2.5. Рабочая программа учебного предмета, курса может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

2.6. Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Структура, оформление и составляющие рабочей программы

3.1. Структура программы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2. Содержание учебного предмета, курса

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

На уровне ООО следует отразить возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей на уровне ООО формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Выбранные целевые приоритеты воспитания указываются в разделе тематического планирования перед таблицей с указанием количества академических часов.

Целевые приоритеты на уровне ООО следует выбирать из нижеперечисленных:

Основным приоритетом в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Образец оформления тематического планирования на уровне ООО:

Тематическое планирование по географии для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№	Содержание	Кол-во часов	ЭОР (ЦОР)
	Хозяйство России	3	https://rosuchebnik.ru/material/mashinostroenie-v-rossii-segodnya-problemy-tendentsii-perspektivy/?referer=my.rosuchebnik.ru https://kopilkaurokov.ru/geografiva?class=9
1.1	Особенности хозяйства России	3	
1.2	Топливо-энергетический комплекс	4	
1.3	Металлургия	2	

(перечень ЭОР (ЦОР) можно указывать к главе в целом или к каждой теме главы на усмотрение разработчиков программы).

4. Утверждение программы

4.1. Так как рабочие программы по учебному предмету являются компонентом содержательного раздела основной образовательной программы школы, то программы считаются утвержденными, если утверждена основная образовательная программа соответствующего уровня образования.

4.2. Программы, являющиеся авторскими, проходят дополнительно процедуру внутреннего и при необходимости внешнего рецензирования. Внутреннее рецензирование проводится в ООД высококвалифицированным учителем соответствующего учебного предмета.

5. Тематическое планирование учителя

5.1. На основе разработанной рабочей программы по учебному предмету, курсу на уровень обучения каждый педагог к началу учебного года разрабатывает тематическое планирование на учебный год, составленное для конкретного класса.

5.2. Примерная структура тематического планирования

Элементы тематического планирования	Содержание элементов
Титульный лист	- полное наименование образовательного учреждения; - гриф утверждения планирования (с указанием даты и номера приказа руководителя школы, согласование с заместителем директора по УВР с указанием даты и рассмотрения на заседании ШМО); - название учебного курса, для изучения которого написано планирование; - указание параллели, класса, где реализуется программа; - фамилию, имя и отчество учителя-разработчика планирования; - год разработки.
Пояснительная записка	- на основе какой программы разработано планирование; - можно указать особенности обучения в конкретном классе; проблемы, существующие в организации работы в данном классе - информация о внесенных изменениях в тематическое планирование программы и их обоснование; - количество часов, на которое составлено планирование; - УМК - описание практической части: указание количества практических, лабораторных, контрольных работ, диктантов, сочинений, экскурсий и т.п. с разбиением по четвертям.

Тематическое планирование с количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Тематическое планирование одного учителя может отличаться от аналогичного документа другого учителя, работающего в этой же параллели по такому же комплекту, так как учитываются особенности учащихся, классного коллектива.				
	Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы и содержать следующие компоненты:				
	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Из них Практическая часть	Планируемые сроки проведения
	1 четверть				
	Глава 1	Отношения, пропорции, проценты	26	1	
	1-2.	Отношение чисел и величин	2		02.09.10. 03.09.10
	3-4.	Масштаб	2		06.09.10. 07.09.10.
		...			
	15.	Контрольная работа №1 по теме «Отношения, пропорции, проценты»	1	1	05.10.10.
		...			
ИТОГО	за 1 четверть	45	2 (к/р)		
	...				
ИТОГО	ГОД	170	9 (к/р)		
После этой таблицы желательно представить сводную таблицу по практической части программ по предметам: русский язык, литература, алгебра, геометрия, математика, биология, химия, физика, география, информатика.					
Темы контрольных работ, лабораторных работ, практических работ надо указывать. Если темы работ очень объемные и/или работа выполняется не весь урок, а тема урока отличается от темы работы, и их указать в строке классного журнала полностью затруднительно, то в пояснительной записке следует перечислить все работы и их темы.					
Приложения к программе (на усмотрение учителя)	- темы проектов; - темы творческих работ и т.п.				

5.3. Тематическое планирование рассматривается на заседании школьного методического объединения учителей (результаты заносятся в протокол).

На титульном листе программы ставится гриф рассмотрения:

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО (подпись). Расшифровка подписи. Протокол №. Дата.

При условии соответствия планирования установленным требованиям, анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе ООД на предмет соответствия программы учебному плану ООД и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; проверяется наличие учебника, предполагаемого для использования, в федеральном перечне. На титульном листе программы ставится гриф согласования:

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР (подпись). Расшифровка подписи. Дата.

После согласования планирование утверждает директор школы, ставит гриф утверждения на титульном листе.

УТВЕРЖДАЮ Директор школы (подпись). Расшифровка подписи. Дата. Приказ №

5.4. После процедур, описанных в п. 5.3., планирование становится нормативным документом ООД, включенным в состав программ по учебному предмету, курсу, входящими в содержательный раздел ООП.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

Приложение 1. Пример оформления титульного листа

— <i>название школы</i>		
Рассмотрено на заседании ШМО учителей _____	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР _____	УТВЕРЖДАЮ Директор _____
Протокол № _____ от _____	« ____ » _____ 20__	Приказ № _____ от _____
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО _____ ДЛЯ _____ КЛАССА НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД		
		Разработчик учитель _____ _____ ФИО
		_____ год